

ISBN 978-5-86775-484-6



БИБЛИОТЕКА
ВОСПИТАТЕЛЯ 01.10

По вопросам
приобретения книг
и пособий
по дошкольному воспитанию
обращайтесь в издательство
«Мозаика-Синтез»
по телефонам:

(499) 728-36-10
(многоканальный)

При издательстве работает
магазин по адресу:
123308, г. Москва,
ул. Мневники, д. 7, корп. 1.
Проезд: м. «Полежаевская»,
авт. 48, 271, 800
до ост. «МЖК Атом»

Полный каталог
издательства
«Мозаика-Синтез»
смотрите на сайте:

www.msbook.ru

И. А. Морозова,
М. А. Пушкарёва

Развитие элементарных математических представлений

КРО

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва

Развитие элементарных математических представлений

*Конспекты
занятий*

Для работы
с детьми

6-7
лет



И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва

Развитие элементарных математических представлений

*Конспекты
занятий*

Для работы с детьми
6–7 лет с ЗПР

Издательство
МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва • 2009

Морозова И. А., Пушкарёва М. А.
Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6–7 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. — 216 с.

Данное методическое пособие содержит конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений у детей 6–7 лет с задержкой психического развития, а также планирование работы с данной категорией детей.

Конспекты занятий могут быть использованы воспитателями коррекционных групп детского сада, логопедами, родителями, а также учителями-дефектологами начальных классов в работе с детьми, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школе.

© Морозова И. А., Пушкарёва М. А., 2007
 © «Мозаика-Синтез», 2007

ISBN 978-5-86775-484-6

Введение

Среди детей с трудностями в обучении выделяют группу, которую определяют как «дети с задержкой психического развития (ЗПР)»: количество таких детей среди дошкольников составляет 25%, среди неуспевающих младших школьников — 50%.

Дети с ЗПР не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия и навыки;
- речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи;
- познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации;
- регуляция поведения.

В данном учебно-методическом пособии предлагается система коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений у детей 6–7 лет с ЗПР.

Представленные в пособии примерные конспекты занятий разработаны с учетом методических рекомендаций С. Г. Шевченко (Подготовка к школе детей с ЗПР. — Книга 1, 2. — М.: Школьная Пресса, 2004).

Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

В конспектах большинства занятий при объяснении материала используется такой вид работы, как беседа. В скобках даются предполагаемые ответы детей в краткой форме (дефектолог должен добиваться указанного ответа в полном объеме).

Занятия по развитию элементарных математических представлений у детей 6–7 лет проводятся 3 раза в неделю. Их продолжительность составляет 20–25 минут (в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 02.04.01. 1249–03»).

Представленное в пособии планирование занятий предполагает системный подход к организации работы всех специалистов (логопед, психолог, музыкальный руководитель и др.) с данной категорией детей 6–7 лет. Опираясь на это планирование, каждый педагог подбирает соответствующий теме материал.

Предлагаемые конспекты занятий могут быть использованы воспитателями специализированных групп детского сада, родителями в работе с детьми, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школе; а также учителями-дефектологами начальных классов.

Планирование

Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Сентябрь	Обследование детей			
	1. Начало осени. 2. Игрушки в группе.	1. Звуки <i>а, о, у, ы</i> . 2. Звуки <i>м, мь, н, нь</i> .	1. Цвет предметов. 2. Количественные отношения: один—много—столько же. 3. Числа от 1 до 10.	1. Выделение лишнего признака по цвету, на слух. 2. Рассмотреть и запомни картинки.
	1. Изменения в жизни растений и животных осенью. 2. Деревья и кустарники.	1. Звук и буква <i>И</i> . 2. Звуки <i>в, вь, л, ль</i> .	1. Понятия большой—маленький. 2. Образование числа 2. 3. Числа от 1 до 10.	1. Нарисуй нужную фигуру. 2. Продолжи ряд деревьев. 3. Логическая таблица. 4. «Зашумленные» картинки.
Октябрь	1. Цвет предметов (красный, синий, желтый). 2. Растения огорода.	1. Звуки <i>с, съ</i> . Буква <i>С</i> . 2. Звуки <i>с, съ</i> . Буква <i>С</i> .	1. Понятия большой—маленький. 2. Образование числа 2. 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	1. Игра «Огород». 2. Найди овощи, которые ты видел. 3. Подбери разные слова об одном и том же.
	1. Цвет предметов (красный, синий, желтый). 2. Деревья и кустарники сада.	1. Звуки <i>с, съ</i> . Буква <i>С</i> . 2. Звуки <i>л, ль</i> . Буква <i>Л</i> .	1. Анализ и сравнение совокупности предметов. 2. Образование числа 3. 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	1. «Зашумленные» предметы. 2. «Вставки». 3. Обведи нужным цветом.

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Октябрь	1. Цвет предметов (оранжевый). 2. Овощи, фрукты, ягоды. 1. Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый). 2. Обобщающие понятия (фрукты, ягоды). 1. Осень. 2. Бытовые приборы.	1. Звуки л, ль. Буква Л. 2. Звуковой анализ двусложных слов. 1. Различение твердых и мягких звуков: л—ль, п—пв, с—св. 2. Звуки т, тв. Буква Т. 1. Повторение. 2. Повторение.	1. Количество предметов. 2. Образование числа 3. 3. Геометрические фигуры. 1. Количество и счет. 2. Состав чисел 2, 3. 3. Геометрические фигуры. Повторение.	1. «Вставки». 2. Расположи в указанном порядке. 3. «Четвертый лишний». 1. «Вставки». 2. Расположи в указанном порядке. 3. «Четвертый лишний». Повторение.
Ноябрь	1. Поздняя осень. 2. Овощи, фрукты, ягоды. 1. Цвет предметов (зеленый). 2. Посуда. 1. Цвет предметов (фиолетовый). 2. Мебель. 1. Цвет предметов (черный и белый). 2. Домашние птицы.	1. Звуковой диктант. 2. Звуки р, рь. 1. Звуки р, рь. 2. Звуки р, рь. 1. Звуковой диктант. 2. Звуки г, гв. Буква Г. 1. Дифференциация звуков г—к. 2. Звук ш.	1. Количество и счет. 2. Образование числа 4. 3. Геометрические фигуры. 1. Состав числа 4. 2. Состав числа 4. 3. Геометрические фигуры. 1. Образование числа 5. 2. Состав числа 5. 3. Образование числа 6. 1. Состав числа 5. 2. Сложение. 3. Образование числа 6.	1. Запомни и назови. 2. Простые аналогии. 1. «Четвертый лишний». 2. Подбери чашку к блюду. 3. В предмете что-то недорисовано. 1. «Четвертый лишний». 2. Подбери спинку к дивану. 3. Чего не хватает? 1. Существенный признак. 2. «Нелепицы». 3. «Кто чем питается?»

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Декабрь	1. Цвет, форма и величина предметов. 2. Домашние животные. 1. Повторение. 2. Дикие животные. 1. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. 2. Домашние и дикие животные. 1. Сравнение предметов по величине. 2. Новый год в семье.	1. Звук ш. Буква Ш. Дифференциация звуков с—ш. 2. Повторение изученных звуков и букв. 1. Звуковой диктант. 2. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. 1. Звуки б, бь. Буква Б. 2. Ударение. 1. Дифференциация звуков п—б. 2. Звуковой диктант.	1. Состав числа 6. 2. Сложение. 3. Образование числа 7. 1. Состав числа 6. 2. Вычитание. 3. Состав числа 7. 1. Состав числа. 2. Вычитание. 3. Образование числа 8. 1. Состав числа 7. 2. Сложение и вычитание. 3. Состав числа 8.	1. «Нелепицы». 2. «Четвертый лишний». 3. Работа над содержанием загадок. 4. Работа над смыслом крылатого выражения. 1. «Зашумленные» предметы. 2. «Какое слово нужно исключить?» 3. Работа над смыслом пословицы. 1. Работа над смыслом крылатого выражения. 2. «Почему так называется?» 1. Существенные признаки. 2. Выполни группировку. 3. Нарисуй картинку и расскажи по ней.
Январь	Каникулы			
	1. Водный и воздушный транспорт. 2. Повторение.	1. Звуки д, дь. Буква Д. 2. Звуки д, дь. Буква Д.	1. Состав числа 7. 2. Сложение и вычитание. 3. Образование числа 9.	1. «Четвертый лишний». 2. Простые аналогии. 3. Сложи фигурки из счетных палочек.

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Январь	1. Городской наземный транспорт 2. Железнодорожный (междугородный) транспорт. 1. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?» 2. Одежда. 1. Условия жизни диких животных. 2. Зимующие птицы.	1. Дифференциация звуков <i>т—д</i> . 2. Звуковой анализ слов. 1. Звук <i>ч</i> . Буква <i>Ч</i> . 2. Звук <i>ж</i> . Буква <i>Ж</i> . 1. Звук и буква <i>Ж</i> . Буквы <i>А, О, И, У, Ы</i> . 2. Дифференциация звуков <i>ш—ж</i> .	1. Состав числа. 2. Вычисления в пределах 10. 3. Состав числа 9. 1. Состав числа 8. 2. Вычисления в пределах 10. 3. Образование числа 10. 1. Состав числа 8. 2. Арифметическая задача. 3. Порядковый счет в пределах 10.	1. «Какой автомобиль не подходит?» 2. «Сделай так». 3. «Четвертый лишний». 1. «Заплаточки». 2. Методика Пьеррона — Рузера. 3. Классификация по разным признакам. 1. Пересчет зимующих птиц в секторе круга. 2. Тест Бурдона. 3. Методика Косса.
Февраль	1. Стройка и строительные профессии 2. Профессии работников детского сада. 1. Общественные здания. 2. Профессии работников детского сада. 1. День защитника Отечества. 2. Обувь.	1. Дифференциация звуков <i>ш—ж</i> . 2. Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i> . 1. Звуки <i>ф, фь</i> . Буква <i>Ф</i> . 2. Дифференциация звуков <i>в—ф, вь—фь</i> . 1. Звуковой анализ слов. 2. Звуковой диктант.	1. Состав числа. 2. Решение задач. 3. Порядковый счет. 1. Состав числа 9. 2. Решение задач. 3. Количество и счет. 1. Состав числа 10. 2. Решение задач. 3. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	1. Тест кодирования. 2. Методика Косса. 3. Работа над смыслом крылатого выражения. 1. Пересчет геометрических фигур. 2. Работа над смыслом пословицы. 3. «Что изменилось?» 1. Дорисуй предмет. 2. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ. 3. Пространственные фигурки.

Продолжение таблицы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Февраль	1. Зима. 2. Машины, облегчающие труд людей.	1. Звук <i>ц</i> . Буква <i>Ц</i> . 2. Дифференциация звуков <i>ц—ч</i> .	1. Состав числа 10. 2. Решенные задачи. 3. Состав числа.	1. «Нелепицы». 2. Задания на вычисление. 3. Работа с текстом.

Третий период (с 1 марта по 30 мая)

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Март	1. Весна 2. Международный женский день. 1. Основные признаки весны. 2. Повторение. 1. Форма предметов (круг и овал). 2. Перелетные птицы.	1. Звук <i>щ</i> . Буква <i>Щ</i> . 2. Звук <i>ш</i> . Буква <i>Ш</i> . 1. Дифференциация звуков <i>ш—щ</i> . 2. Дифференциация звуков <i>ш—щ</i> . 1. Звуки <i>з, зь</i> . Буква <i>З</i> . 2. Звуки <i>з, зь</i> . Буква <i>З</i> .	1. Решение задач. 2. Количество предметов. 3. Состав числа 10. 1. Решение задач. 2. Цвет, форма, размер предметов. 3. Состав числа 10. 1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по высоте. 3. Пространственные и временные понятия.	1. Методика А. Н. Леонтьева. 2. «В предмете что-то недорисовано». 3. Лабиринт. 1. Работа с серией сюжетных картинок. 2. Вычеркни нужным цветом. «Цифры по порядку». 1. Дорисуй. 2. Запомни фигуры. 3. «Вставки».
Каникулы				
Апрель	1. Садовые цветы. 2. Повторение.	1. Дифференциация звуков <i>з—с, зь—сь</i> . 2. Дифференциация звуков <i>з—с, зь—сь</i> .	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов. 3. Цвет, форма, размер предметов.	1. Запомни, назови и покажи. 2. Запомни и разложи правильно. 3. «Четвертый лишний».

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Развитие элементарных математических представлений	Виды работы с психологом
Апрель	1. Насекомые. 2. Повторение.	1. Дифференциация звуков <i>щ — ч</i> . 2. Звуковой диктант.	1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнение предметов по длине. 3. Сутки.	1. Запомни слова. 2. Что неверно в этих предложениях? 3. Пиктограмма.
	1. Москва — столица России. 2. Наш дом.	1. Дифференциация звуков <i>с — щ</i> . 2. Звуки <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i> .	1. Решение задач. 1. Сравнение предметов по длине. 3. Геометрические фигуры.	1. Построй дом из геом. фигур. 2. Назови пропущенные номера квартир. 3. Разрезные карточки.
	1. Улица, на которой находится детский сад. 2. Повторение.	1. Звуки <i>х, хь</i> . Буква <i>Х</i> . 2. Звуковой диктант.	1. Пространственные и временные понятия. 2. Сравнение предметов по ширине. 3. Пространственные и временные понятия.	1. Развитие ассоциативного мышления. 2. «Нелспицы». 3. Таблица Шульте.
Май	1. Цвет, форма, величина предметов. 2. День Победы.	1. Повторение. 2. Повторение.	1. Составление задач. 2. Размер предметов. 3. Сравнение предметов по толщине.	1. Работа с текстом. 2. Вставки в сюжетную картинку. 3. Сложи в уме числа и назови результат.
	1. Признаки лета. 2. Рыбы.	1. Повторение. 2. Повторение.	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по толщине. 3. Размер предметов.	1. Методика А. Н. Леонтьева. 2. «Зашумленные» рыбы. 3. Напиши нужный результат.
	1. Комнатные растения. 2. Повторение.		1. Решение задач. 2. Повторение. 3. Повторение.	



Первый период

(с 15 сентября по 30 ноября)

Занятие 1. Цвет предметов

Лексическая тема. «Осень».

Цели. Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значения слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал. Вырезанные из бумаги листья деревьев (березы, клена, рябины, дуба) красного, желтого, синего, зеленого цвета; набор геометрических фигур разных цветов (красные, синие, зеленые, желтые 4 квадрата, 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала); 4 куклы в платьях красного, синего, зеленого, желтого цвета.

Ход занятия

Организационный момент

На столе педагога разложены вырезанные из цветной (красной, синей, зеленой, желтой) бумаги листья деревьев: березы, клена, рябины, дуба (по 4 листа каждого цвета). Каждый ребенок подходит к столу, закрывает глаза, выбирает один лист, открывает глаза, определяет цвет и проговаривает, например: «Я взял лист желтого (зеленого, красного, синего) цвета». Ребенок садится на место, взяв лист с собой и кладет его на стол перед собой.

Основная часть

Дефектолог. Покажите листья красного цвета.

— Какого цвета у тебя лист? (Выборочный опрос.) *(У меня лист красного цвета.)*

— Какого цвета все листья у этих ребят? *(У этих ребят все листья красного цвета.)*

— Как вы определили, что все эти листья одинакового красного цвета?

(Дети прикладывают свои листья друг к другу и устанавливают, что цвет одинаковый. Аналогичная работа с остальными группами детей.)

Дефектолог. Поднимите листья березы.

— Какие листья у этой группы ребят? *(У этих ребят все листья от березы.)*

— Как вы определили, что все эти листья — березовые?

(Дети прикладывают свои листья друг к другу и устанавливают, что они одинаковые по форме.)

— Каких листьев березы нет в природе? *(Синих, красных.)*

Аналогичная работа с листьями остальных деревьев.

Игра «Подружки»

На столе педагога 4 куклы в платьях красного, синего, зеленого, желтого цвета.

Дефектолог. К нам в гости пришли четыре подружки. Обратите внимание на их одежду.

— Что на них надето? *(Платья.)*

— Чем отличаются их платья? *(У них платья разных цветов.)*

— Какого цвета платье у первой (второй, третьей, четвертой (по счету слева направо)) куклы?

— Подарим гостям наши листья. Какого цвета листья подарим первой кукле? *(Красного цвета.)*

Физкультминутка

Дети «дарят» куклам листья, затем вместе с ними танцуют «Осенний вальс».

Игра «Чудесный мешочек»

В мешочке лежат наборы геометрических фигур четырех цветов (красные, синие, зеленые, желтые): 4 квадрата, 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала. На доске нарисованы квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Каждый ребенок достает из мешочка фигуру, называет ее цвет и форму и ставит под геометрическую фигуру на доске (в столбик), говоря, например: «Я достал красный треугольник».

Дефектолог. Как называются фигуры в первом (втором, третьем, четвертом, пятом) столбике? (*В первом столбике треугольники. В первом столбике каждый треугольник своего цвета.*)

Игра «Что изменилось?»

Дети закрывают глаза. Одному из ребят дефектолог дает задание: разложить все фигуры по цвету. Открыв глаза, дети должны сказать, что изменилось.

Дефектолог. Какого цвета все фигуры в первом (втором, третьем, четвертом) столбике?

Работа с раздаточным материалом

Перед каждым ребенком 4 картинки с изображением предметов, из которых 3 — одинаковые по цвету и 1 — другого цвета. (Квадрат, треугольник и круг — красного цвета и овал зеленого цвета. Прямоугольник и круг — желтого, квадрат — синего, треугольник — желтого цвета. Треугольник синего, прямоугольник — зеленого, овал и квадрат — синего цвета. Круг — зеленого, овал, квадрат и прямоугольник — желтого цвета и т.д.)

Речь детей: «У меня все фигуры красного цвета, одна — зеленого. У меня одна фигура синего цвета, остальные — желтого. У меня все фигуры кроме прямоугольника — синего цвета. У меня одна фигура зеленого цвета, остальные — желтого».

Работа в тетради¹

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 2. Количественные отношения: ОДИН, МНОГО, СТОЛЬКО ЖЕ

Лексическая тема. «Осень».

Цели. Уточнять и закреплять количественные отношения («один» — «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.

¹ Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Демонстрационный материал. Две картинки с изображением признаков осени (на первой картинке 1 солнце, 1 облако, 1 птичка, 1 лужа, 1 трактор; на второй картинке много облаков, луж, птичек, тракторов).

Раздаточный материал. 1 лист дерева желтого цвета, много листьев зеленого цвета; нитки и бархатная бумага; картинки с изображением одного предмета и группы предметов (грибы (один большой и много маленьких), насекомые (много жуков и одна божья коровка)).

Ход занятия

Организационный момент

На доске две демонстрационные картинки с изображением признаков осени: на первой картинке 1 солнце, 1 облако, 1 птичка, 1 лужа, 1 трактор; на второй картинке много облаков, луж, птичек, тракторов. Каждая девочка должна назвать признак осени со словом «один», а каждый мальчик — со словом «много».

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

В коробочках на столах у детей листья деревьев: 1 желтого, много — зеленого цвета.

Дефектолог. Что у вас в коробочках? (*Листья деревьев.*)

— Сколько листьев лежит в коробочке? (*Много.*)

— Одинакового ли цвета листья? (*Нет, они разного цвета.*)

Листьев какого цвета много? (*Зеленого.*)

— Много — это можно сосчитать? (*Трудно сосчитать.*)

— Назовите предметы, которых много в группе. (*Игрушки, карандаши, цветы.*)

— Назовите предметы, которых много в природе. (*Звезды, камни, птицы, рыбы, насекомые.*)

— Почему про них можно сказать много? (*Их невозможно сосчитать.*)

— Покажите лист, который не подходит по цвету к остальным.

— Сколько листьев вы показали? (*Один.*)

— Почему вы его выделили? (*Это один лист желтого цвета.*)

— Какой цифрой обозначается один предмет? (*Цифрой один.*)

Выставляется демонстрационная цифра 1 на доске.

Педагог читает стихотворение:

Вот один, иль единица,
Очень тонкая, как спица.
Похожа единица на крючок,
А может, на обломанный сучок.

С. Маршак

Дефектолог. Нарисуйте в воздухе, выложите из ниток на бархатной бумаге, найдите в индивидуальных наборах эту цифру.

— На какие предметы похожа цифра один? (По стихотворению.)

— Каких предметов в группе по одному? (*Одна доска, один ковер.*)

— Каких предметов в природе по одному? (*Одно солнце, один месяц.*)

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка картинка с изображением одного предмета и групп предметов. Картинки, на которых изображен один предмет, ребенок должен положить на правый край стола педагога, а картинки, на которых изображено много предметов — на левый край стола (предварительно повторив: «право» — «лево»).

Физкультминутка

Дефектолог. Подпрыгните столько раз, сколько раз я топну; наклонитесь столько раз, сколько я хлопну.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 3. Числа от 1 до 10

Лексическая тема. «Осень».

Цели. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».

Демонстрационный материал. Магнитные цифры от 1 до 10; два дерева (клен и дуб) с липучками по дуге на кроне.

Раздаточный материал. Коробочки с цифрами от 1 до 10; по 5 листьев клена и дуба с липучками (вырезанные из бумаги); набор геометрических фигур разных цветов (красные, синие, зеленые, желтые 3 квадрата, 1 круг, 3 треугольника, 2 прямоугольника, 1 овал); карточки со схематичными изображениями (1 солнце, 2 облака, 3 дерева, 4 цветка, 5 птиц летящих клином).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек». Каждый ребенок вытаскивает из мешочка цифру, называет ее и прикрепляет на доску.

Основная часть

Дефектолог. По порядку ли расположены эти цифры? (*Нет, не по порядку.*)

— Нужно расположить эти цифры по порядку.

— Какую цифру нужно поставить сначала? (*Цифру один.*)

— Найдите у себя в коробочках эту цифру и положите ее перед собой.

— Какая цифра следует за цифрой один? (*Два.*)

— Найдите ее в коробочках и положите справа от цифры один.

Аналогичная работа с цифрами до 10. Ребенок, который выполнил это задание раньше всех, выполняет его на доске, переставляя цифры.

Дефектолог. Что мы выложили из цифр? (*Ряд.*)

— Какая цифра стоит в начале ряда? (*Один.*)

— Какое число стоит в конце ряда? (*Десять.*)

— Назовите числа, которые стоят в середине ряда. (*Два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять.*)

— Назовите числа слева направо.

— Как называется счет слева направо? (*Это прямой счет.*)

— Назовите числа справа налево.

— Как называется счет справа налево? (*Это обратный счет.*)

Игра «Геометрические фигуры»

Слуховой диктант. Дефектолог называет геометрические фигуры, не уточняя их цвет: «Три квадрата, два прямоугольника,

один круг, три треугольника, овал». Каждый ребенок выкладывает перед собой ряд фигур справа налево.

Дефектолог. Сколько овалов вы положили? (*Один.*) Почему вы положили один овал, ведь число один не было названо? (*Когда не называют число предметов и произносят: овал, а не овалов, овалы; это означает, что предмет один.*) Как называются эти фигуры? (*Это геометрические фигуры.*) Сколько геометрических фигур составляют ряд? (*Десять.*) Назовите ряд геометрических фигур по порядку слева направо. (Показ каждым ребенком движением руки (2–3 ответа), уточняя цвет выложенных фигур.) (*Желтый квадрат, зеленый квадрат, красный квадрат, синий прямоугольник.*) Назовите ряд геометрических фигур по порядку справа налево. (Показ каждым ребенком движением руки (2–3 ответа), уточняя цвет выложенных фигур.)

— Назовите ряд геометрических фигур по порядку слева направо, начиная от шестой фигуры до восьмой.

— Как называется фигура, которая стоит на шестом месте? (*Круг.*) Выдвиньте ее немного вверх.

— Как называется фигура, которая стоит на восьмом месте? (*Треугольник.*) Выдвиньте ее немного вверх.

— Какая фигура стоит до круга? (*Прямоугольник.*) Покажите. Как сказать по-другому: до круга? (*Перед кругом.*)

— Какая фигура стоит после круга? (*Треугольник.*) Покажите.

— Какая фигура стоит между прямоугольником и треугольником? (*Круг.*) Покажите.

— На каком по счету месте стоит фигура перед выдвинутым треугольником? (*На седьмом.*)

— Как называется эта фигура? (*Треугольник.*)

— На каком по счету месте стоит фигура после выдвинутого треугольника? (*На девятом.*)

— Как называется эта фигура? (*Треугольник.*)

— Какая фигура стоит между шестой и восьмой фигурами? (*Треугольник.*) Покажите ее.

— Назовите ряд геометрических фигур по порядку слева направо, начиная от шестой фигуры до восьмой. (Показ каждым

ребенком движением руки (2–3 ответа), уточняя цвет выложенных фигур.)

— Назовите этот ряд геометрических фигур по порядку справа налево. (Показ каждым ребенком движением руки, 2–3 ответа, указывая цвет выложенных фигур.)

Выдвинутые фигуры возвращаются на место.

Физкультминутка

Дефектолог. Сделай три шага вправо, два прыжка вперед; три прыжка на левой ноге назад.

Работа с раздаточным материалом

Дефектолог называет ряд фигур: «Треугольник, круг, прямоугольник». Дети должны найти эту часть ряда и выдвинуть названные фигуры вверх.

Дефектолог. С которой по счету фигуры начат счет? (*С седьмой.*)

— До которой по счету фигуры идет счет? (*До пятой.*)

— Какой это счет: прямой или обратный? (*Обратный.*)

— Почему? (*Счет справа налево называется обратным.*)

Аналогичная работа по установлению последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Игра «В осеннем парке»

На доске два дерева: дуб и клен. На кроне каждого дерева приклеены липучки по дуге: на дубе — дуга вверх (около каждой липучки цифры от 1 до 5 по порядку), на клене — дуга вниз (около каждой липучки цифры от 6 до 10 по порядку). На столе педагога лежат листья дуба и клена; на обратной стороне листьев цифры: на листьях дуба от 1 до 5, на листьях клена — от 6 до 10. Каждый ребенок должен взять лист, назвать, от какого он дерева, назвать цифру на листе и прикрепить его на нужное место: «У меня кленовый лист, я повесил его на седьмое место».

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка карточка со схематичными изображениями (1 солнце, 2 облака, 3 дерева, 4 цветка, 5 птиц летящих клином).

Дефектолог. Найдите один предмет и закрасьте его желтым карандашом.

— Что вы сделали? (*Я раскрасил солнце желтым цветом.*)

— Сколько предметов теперь вы должны раскрасить? (*Два.*)

- Каких предметов здесь два? (*Два облака.*)
 - Каким цветом их нужно раскрасить? (*Их нужно раскрасить синим цветом.*)
 - Что вы сделали? (*Я раскрасил облака синим цветом.*)
- Аналогичная работа с остальными изображениями.
- Работа в тетради**
- Итог занятия**
- Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 4.

Понятия «большой» — «маленький»

Лексическая тема. «Деревья».

Цели. Закреплять понятия «большой» — «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие» — «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» — «меньше», «самый большой» — «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

Демонстрационный материал. Листья деревьев (березы и клена), вырезанные из бумаги; 2 дерева (маленький клен и большая береза) с липучками; листья этих деревьев с липучками; 3 медведя разных по величине.

Раздаточный материал. Коробочки с пуговицами, камнями, грибами; карточки с изображением контуров веточек двух деревьев с двумя листьями (березы и клена, березы и дуба).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Большой — маленький — большой, маленький — маленький — большой, большой — маленький — маленький, большой — большой — маленький, маленький — большой — большой — маленький.

Основная часть

Дефектолог. Назовите предметы большого размера (в группе, комнате).

- Назовите предметы маленького размера (дома, на улице).
- Закройте глаза.

Педагог выставляет на доске два демонстрационных дерева (большая береза и маленький клен).

- Что изменилось? (*На доске появились деревья.*)
 - Какие это деревья? (*Береза, клен.*)
 - Как вы определили? (*У березы белый ствол, у клена резные листья.*)
 - Одинакового ли размера эти деревья? (*Разного.*)
 - Какое дерево большего размера? (*Береза.*)
 - Какое дерево меньшего размера? (*Клен.*)
 - Клен — маленькое дерево. Как можно сказать по-другому? (*Маленькое дерево, деревце.*)
 - Какого размера листья березы? (*У березы мелкие листья.*)
 - Мелкие листья — это листья какого размера? (*Маленького размера.*)
 - Как сказать по-другому: мелкие листья? (*Листочки.*)
 - Какого размера листья клена? (*У клена крупные листья.*)
 - Крупные листья — это листья какого размера? (*Большого размера.*)
- Работа с демонстрационным материалом**
- В коробке лежат натуральные или вырезанные из бумаги листья березы и клена. Каждый ребенок с закрытыми глазами достает лист, называет его размер и название (кленовый, березовый) и прикрепляет на соответствующее дерево, говоря: «Большой кленовый лист я повесил на маленькое дерево».
- Дефектолог.** Какого размера листья на березе? (*На березе маленькие листья.*)
- Все листья березы одинакового размера. Как это можно проверить? (*Наложить.*)
 - Все листья клена одинакового размера. Как это можно проверить? (*Наложить.*)
 - Какого размера листья на клене? (*На клене большие листья.*)
 - Как можно доказать, что лист березы меньшего размера, чем лист клена? (*Нужно наложить березовый лист на кленовый.*)
 - Как можно сказать про лист березы и лист клена? (*Лист березы меньше листа клена. Лист клена больше листа березы.*)

— Мы знаем, что предметы можно группировать по разным признакам. Все листья в коробке лежали вместе. Мы разделили их на две группы по двум признакам. По каким признакам мы их разделили? *(По размеру: большие — на маленькое дерево; маленькие — на большое дерево. По принадлежности к деревьям: на березе — березовые листочки, на клене — кленовые.)*

Игра «Три медведя»

Дефектолог. Как в сказке «Три медведя» звали самого большого медведя? *(Михайло Потаныч.)* (Демонстрация медведя.)

— Как звали самого маленького медведя? *(Мишутка.)* (Демонстрация медвежонка.)

— Как звали маму Мишутки? *(Настасья Филипповна.)* (Демонстрация медведицы.)

— Сравните по размеру медведя и медведицу. Кто из них больше? *(Медведь.)*

— Как это проверить? *(Приложить, наложить.)*

— Как можно про них сказать? *(Медведь больше медведицы. Медведица меньше медведя.)*

— Сравните по размеру медведицу и медвежонка. Кто из них меньше? *(Медвежонок.)*

— Как это проверить? *(Наложить, приложить.)*

— Как можно про них сказать? *(Медведица больше медвежонка. Медвежонок меньше медведицы.)*

— Про медведя можно сказать: самый большой из этих трех медведей. Про Мишутку можно сказать: самый маленький из этих трех медведей.

Физкультминутка

Имитация движений самого большого и самого маленького медведя. На команду: «Самый большой!» дети идут, изображая медведя, «вразвалку». На команду: «Самый маленький!» — подпрыгивают.

Работа с раздаточным материалом

Игра «Подбери пару по размеру». Перед каждым ребенком набор одноименных предметов разного размера: пуговиц, кусочков ткани, камешков, грибов. Ребенок должен выбрать из этого набора самый большой и самый маленький предметы и

объяснить, как он определил, что эти предметы — самый большой и самый маленький.

Работа с раздаточным материалом

На карточках изображены контуры веточек двух деревьев с двумя листьями: березы и клена, березы и дуба. Листья березы дети должны закрасить в желтый цвет, листья дуба — в зеленый, листья клена — в красный.

Речь ребенка после выполнения работы: «У меня два маленьких желтых листочка березы и два больших красных листа клена».

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 5. Образование числа 2

Лексическая тема. «Деревья».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. Цифры от 1 до 5.

Раздаточный материал. 3 карточки с изображением разных деревьев (дуб, ель, сосна; на двух карточках по 1 одинаковому дереву, на одной — 2 соответствующих дерева), зерна риса.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог, считая до 5, умышленно пропускает цифру 2. Дети должны сказать, какое число пропущено, найти демонстрационную цифру и выставить на доску.

Основная часть

Дефектолог. Возле дома растет одно дерево.

— Это мало или много? *(Мало.)*

— Что нужно сделать, чтобы деревьев стало два? *(Нужно посадить еще одно дерево.)*

- Сколько деревьев будет? (*Будет два дерева.*)
- Число два можно заменить словом «пара». Скажите по-другому. (*Возле дома растет пара деревьев.*)

Работа по схеме тела

Дефектолог. Назовите части тела, которых у человека по две. (*Две ноги, две руки, два глаза.*)

— Как можно об этих частях тела сказать по-другому? (*Пара рук, пара ног.*)

Работа с раздаточным материалом

В конверте у каждого ребенка 3 карточки с изображением разных деревьев (дуб, ель, сосна). На двух карточках по одному одинаковому дереву, на одной — два соответствующих дерева.

Дефектолог. Покажите карточку, на которой нарисовано одно дерево.

- Сколько и каких деревьев на карточке? (*У меня одна береза.*)
- Добавьте еще одно дерево. Сколько и каких деревьев стало? (*У меня стало две березы.*)
- Деревьев стало больше или меньше? (*Больше.*)
- На сколько деревьев было меньше? (*На одно.*)
- На сколько деревьев стало больше? (*На одно.*)
- Как получили число два? (*Было одно дерево, затем добавили еще одно и получилось два дерева.*)
- Покажите эту цифру. Сколько карточек лежит перед вами? (*Две карточки.*)
- Сколько деревьев на них изображено? (*Два дерева.*)
- Замените две карточки одной, чтобы деревьев осталось столько же. Сколько теперь карточек? (*Одна.*)
- Сколько на ней деревьев? (*У меня две березы.*)

Работа по стихотворению

Дефектолог читает стихотворение:

А вот это — цифра 2.
 Полюбуйся, какова:
 Выгибает двойка шею,
 Волочится хвост за нею.
 Два похожа на гусенка
 С длинной шеей, клювом тонким.
 С. Маршак

Дефектолог. На кого похожа цифра два? (По стихотворению.) Выложите цифру два из зерен риса.

Физкультминутка

Повторное чтение стихотворения с имитацией движений.

А вот это — цифра два (*Дети правой рукой изображают цифру 2, согнув кисть.*)

Полюбуйся, какова — (*Дети «любуются» цифрой 2.*)

Выгибает двойка шею (*Вытягивают вперед шею, руки прижаты к бокам.*)

Волочится хвост за нею. (*Левой рукой изображают движение хвоста.*)

Два похожа на гусенка (*Изображают ходьбу гусенка.*)

С длинной шеей, клювом тонким. (*Изображают ходьбу гусенка.*)

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 6. Числа от 1 до 10

Лексическая тема. «Деревья».

Цели. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слова «до», «после», «между», «перед».

Демонстрационный материал. Мешочек с магнитными цифрами от 1 до 10; два дерева (клен и дуб) с липучками по дуге на кроне.

Раздаточный материал. Коробочки с цифрами от 1 до 10; по 5 вырезанных из бумаги листьев клена и дуба (с липучками); набор геометрических фигур разных цветов (красные, синие, зеленые, желтые) (3 квадрата, 1 круг, 3 треугольника, 2 прямоугольника, 1 овал); карточки со схематичными изображениями предметов (1 солнце, 2 облака, 3 дерева, 4 цветка, 5 птиц летящих клином); коробочка с желудями и ягодами рябины.

Организационный момент

Игра «Посчитай и назови». На доске ряд чисел от 1 до 10 «спинкой» к детям. Дефектолог указывает на какую-либо карточку, ребенок называет ее порядковый номер; карточка переворачивается.

Основная часть

Дефектолог. Что мы выложили из цифр? (*Ряд.*)

— Какая цифра стоит в начале ряда? (*Один.*)

— Какое число стоит в конце ряда? (*Десять.*)

— Назовите числа, которые стоят в середине ряда. (*Два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять.*)

— Назовите числа слева направо.

— Как называется счет слева направо? (*Это прямой счет.*)

— Назовите числа справа налево.

— Как называется счет справа налево? (*Это обратный счет.*)

Игра «Осенние листья»

Слуховой диктант. Дефектолог называет листья деревьев, не уточняя цвет. Каждый ребенок выкладывает перед собой ряд справа налево: 2 кленовых листа, 3 рябиновых; 2 березовых; 3 дубовых.

Дефектолог. Как называются эти предметы? (*Это листья деревьев.*)

— Что вы выложили? (*Это ряд листьев.*)

— Сколько листьев составляют ряд? (*Десять.*)

— Назовите ряд листьев по порядку слева направо, указывая цвет выложенных листьев. (Показ каждым ребенком движением руки, 2–3 ответа.) (*Зеленый кленовый лист, желтый кленовый лист, зеленый рябиновый лист, красный рябиновый лист.*)

— Назовите ряд листьев по порядку справа налево, указывая цвет выложенных листьев. (Показ каждым ребенком движением руки (2–3 ответа).)

— Как называется лист, который лежит третьим? (*Рябиновый лист.*)

— Выдвиньте лист немного вверх. Как называется лист, который лежит на седьмом месте? (*Березовый лист.*)

— Выдвиньте его немного вверх. Назовите ряд листьев по порядку слева направо, от третьего до седьмого, указывая цвет выложенных листьев. (Показ каждым ребенком движением руки (2–3 ответа).)

— Назовите этот ряд листьев по порядку справа налево, указывая цвет выложенных листьев. (Показ каждым ребенком движением руки (2–3 ответа).)

Выдвинутые листья возвращаются на место.

Аналогичная работа по установлению последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Физкультминутка

Дефектолог. Сделайте три шага влево, два прыжка назад; три прыжка на правой ноге назад.

Работа с раздаточным материалом

Дефектолог называет ряд листьев: кленовый, рябиновый, рябиновый. Дети должны найти эту часть ряда и выдвинуть листья вверх.

— С которого по счету листа начат счет? (*С восьмого.*)

— До которого по счету листа идет счет? (*До пятого.*)

— Какой это счет: прямой или обратный? (*Обратный.*)

— Почему? (*Счет справа налево называется обратным.*)

Работа с раздаточным материалом

Перед каждым ребенком коробочка с желудями и ягодами рябины.

Ребенок должен построить ряд от 3 до 5: положить, например, 3 ягоды, 4 желудя, 5 ягод, сопровождая действия словами: «У меня ряд из трех ягод рябины, четырех желудей дуба, пяти ягод рябины».

Дефектолог. Назовите этот ряд справа налево. (*Пять ягод рябины, четыре желудя, три ягоды рябины.*)

Игра «Какие цифры спрятались в листьях деревьев?»

На доске два дерева, на которых много осенних (разноцветных) листьев. На десяти листьях цифры от 1 до 10 (эти листья расположены не по порядку, но на одинаковых местах на каждом дереве). Дети внимательно рассматривают деревья, находят листья с цифрами; затем к доске выходят двое желающих и

указывают листья с цифрами по порядку. Выигрывает тот, кто ответит быстрее и без ошибок.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 7.

Понятия «большой» — «маленький»

Лексическая тема. «Овощи».

Цели. Закреплять понятия «большой» — «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие» — «маленькие», «больше» — «меньше», «самый большой» — «самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

Демонстрационный материал. Натуральные овощи.

Раздаточный материал. Картинки с изображением овощей разного размера (по 3 огурца, морковки и помидора).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог раздает детям картинки с изображением овощей: по 3 огурца, морковки и помидора разного размера.

Основная часть

Игра «Покажи по инструкции»

Дефектолог. Покажите самый большой огурец, самый маленький помидор, помидор большего размера, самый большой помидор, самый маленький огурец, самую большую морковку, морковку поменьше, самую маленькую морковку.

— Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. По какому признаку можно разложить эти овощи на три группы? *(По виду овощей: огурцы, помидоры, морковь.)*

— По какому другому признаку можно разложить эти овощи в три группы? *(По размеру.)*

Игра «Самый большой — поменьше — самый маленький»

Дети должны разложить картинки в 3 группы по размеру; один ребенок выполняет задание на доске, остальные дети работают на местах.

Дефектолог. Как доказать, что огурец (морковка, помидор) в первой группе самого большого размера? *(Нужно наложить (приложить) на этот огурец (морковку, помидор) поочередно два других огурца (две морковки, два помидора).)*

— Как доказать, что огурец (морковка, помидор) в третьей группе самого маленького размера? *(Нужно наложить (приложить) на этот огурец (морковку, помидор) поочередно два других огурца (две морковки, два помидора).)*

— Как доказать, что огурец (морковка, помидор) во второй группе большого (меньшего) размера? *(Нужно наложить (приложить) на этот огурец (морковку, помидор) поочередно два других огурца (две морковки, два помидора).)*

Игра «Определи размер на ощупь»

У каждого ребенка в мешочке лежат 3 любых овощи разного размера. Дети должны найти на ощупь и достать самый маленький овощ, овощ побольше, самый большой.

Физкультминутка

Имитация движений: выдергивание репки (маленькой, побольше, самой большой). Дети должны показать разные усилия по выдергиванию репки.

Работа с раздаточным материалом

Перед каждым ребенком набор картинок с изображением одинаковых овощей разного размера. Ребенок должен разложить картинки в определенном порядке: от самого большого (маленького) до самого маленького (большого) овоща. Количество картинок зависит от возможностей детей (от 3 до 5).

Игра «Что изменилось?»

На доске демонстрируется 3 помидора: самый маленький, самый большой, средний.

Дети закрывают глаза. Дефектолог меняет местами самый большой и самый маленький помидоры. Дети должны восстановить ряд.

Аналогичная работа: 4 огурца, 5 помидоров (2–3 раза).

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 8. Образование числа 2

Лексическая тема. «Овощи».

Цели. Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «>», «<».

Демонстрационный материал. Магнитные цифры от 1 до 10; 3 корзинки с морковками (в двух корзинах по 2 морковки, в одной — 3).

Раздаточный материал. Карточка-перфокарта с двумя парами овощей в прямоугольниках; между овощами «окошечко».

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Числовая лесенка». Ребенок получает магнитную цифру (от 1 до 10), называет ее и ставит на соответствующую ступеньку лесенки, нарисованной на доске.

Дефектолог. Что мы выстроили? (*Ряд.*)

— Назовите номера ступенек от первой до десятой, от десятой ступеньки до первой.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На столе педагога стоят две корзинки. В первой корзинке 2 морковки, во второй корзинке 2 морковки (под каждой корзинкой цифра 2).

Дефектолог. По сколько морковок в корзинках? (*По две.*)

— Одинаковое ли число морковок в этих корзинках? (*Да, одинаковое.*)

— Как сказать по-другому? (*В этих корзинках морковок поровну, столько же.*)

— Как это можно проверить? (*К каждой морковке из первой корзинки приложить (наложить) морковку из второй корзинки.*)

— Эти слова в математике можно обозначить знаком «равно». Что обозначает этот знак? (*Предметов одинаковое количество; поровну, столько же.*)

Запись на доске: $2=2$.

Дефектолог. Прочитайте эту запись.

— На какую ступеньку нужно поставить одну из этих корзинок? (*На вторую.*) (*Действие.*)

Педагог ставит корзинку на третью ступеньку.

Дефектолог. Сколько морковок в этой корзинке? (*Три.*)

— Как вы догадались? (*Номер ступеньки соответствует количеству морковок.*)

— Сколько морковок лежит в этой корзинке? (*Указывая на корзинку на второй ступеньке.*) (*Две.*)

— Сколько морковок лежит в этой корзинке? (*Указывая на корзинку на третьей ступеньке.*) (*Три.*)

— Одинаковое ли количество морковок в первой и второй корзинке? (*Нет.*)

— Как это можно проверить? (*К каждой морковке из первой корзинки приложить (наложить) морковку из второй корзинки.*)

— Остается одна морковка. В этом случае в математике вводится знак неравенства «не равно».

Записи на доске: $2<3$, $3>2$

Дефектолог. Прочитайте эту запись.

Дети читают запись все вместе, затем индивидуально. Аналогичная работа с числами 3 и 4. Устанавливается, что 3 меньше 4, 4 больше, чем 3 на 1. Аналогичная работа с соседями числа 3: выясняется, что число 3 больше, чем число 2 на 1; а число 4 больше, чем число 3 на 1; число 4 больше, чем число 2 на 2.

Вывод: группы предметов равны, если состоят из одного и того же количества предметов. Если группы предметов отличаются количеством, то они не равны.

Педагог показывает детям знак «=».

Дефектолог. Что обозначает этот знак? (*Группы состоят из одних и тех же предметов.*) (*Показывает запись «2=2».*)

— Прочитайте и объясните эту запись. (*Показывает знак «?».*)

— Что обозначает этот знак? (*Группы предметов чем-то отличаются.*)

Записи на доске: $2 < 3$, $2 < 4$, $3 < 4$.

Дефектолог. Прочитайте эти записи. В первой или второй корзинке овощей больше (меньше)? На сколько больше (меньше)? (*На один.*) Во второй или третьей корзинке овощей больше (меньше)? На сколько больше (меньше)? (*На один.*) В первой или третьей корзине овощей больше (меньше)? На сколько больше (меньше)? (*На два.*)

Физкультминутка

Дефектолог. Подпрыгните (топните, хлопните) на один раз больше (меньше), чем морковок в этой корзинке.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка карточка-перфокарта с двумя парами овощей в прямоугольниках. Между овощами «окошечко», в котором нужно поставить знак «=». Например, в первом и втором прямоугольниках по 4 помидора: 2 красных (крупный и мелкий), 1 крупный желтый, 1 крупный зеленый (на карточках расположены по разному). Знак «=». В третьем прямоугольнике 6 огурцов, в четвертом — 7. Знак «?»

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 9. Цифра, число и количество в пределах 10

Лексическая тема. «Фрукты».

Цели. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного сопоставления (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».

Демонстрационный материал. Картинки с изображением животных, птиц, детенышей (корова, лошадь, овца, собака, коза, курица, жеребенок, теленок, ягненок, козленок, щенок, цыпленок).

Раздаточный материал. Карточки «Много — мало» с изображениями фруктов (один фрукт и группа фруктов).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови пару». На доске картинки с изображением животных (корова, лошадь, овца, собака, коза) и детенышей (жеребенок, теленок, ягненок, козленок, щенок, цыпленок). Каждый ребенок должен назвать пару животных и сесть на свое место.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам.

— По какому признаку можно сгруппировать эти картинки, и одна из картинок здесь лишняя? (*Это — домашние животные, лишний — цыпленок.*) (Цыпленка убирают.)

— На какие две группы можно разделить этих животных? (*На взрослых и детенышей.*)

— Сколько взрослых животных? (*Пять.*)

— Сколько детенышей? (*Пять.*)

— По сколько взрослых животных и детенышей? (*По пять.*)

— Как можно сказать по-другому? (*Взрослых животных и детенышей поровну; одинаково, столько же.*)

— Сколько пар можно назвать? (*Пять.*)

— Как это можно проверить? (*К каждой картинке с взрослым животным нужно приложить картинку с детенышем.*)

Дефектолог выставляет картинку с цыпленком.

Дефектолог. Какая картинка осталась? (*Осталась картинка с цыпленком.*)

— Цыпленок — это кто? (*Это детеныш курицы — птенец.*)

— По какому признаку можно разделить все эти картинки на две группы? (*На взрослых и детенышей.*)

— Сколько взрослых? (*Пять.*)

— Сколько детенышей? (*Шесть.*)

— Кого больше? (*Детенышей.*)

— На сколько больше? (*На один.*)

— Как проверить? (*Приложить.*) (Действие.)

— Кого меньше? (*Взрослых.*)

- На сколько меньше? *(На один.)*
 - Как проверить? *(Приложить.)* (Действие.)
 - Что нужно сделать, чтобы взрослых и детенышей стало поровну? *(Нужно убрать картинку с цыпленком.)*
 - Что значит — поровну?
 - Как можно сказать по-другому? *(Одинаково, столько же.)*
- Это один способ. Как еще можно сделать поровну? *(Нужно добавить картинку с курицей.)* (Если дети затрудняются, демонстрируется картинка с курицей.)
- Сколько стало взрослых? *(Шесть.)*
 - Сколько детенышей? *(Шесть.)*
 - По сколько взрослых животных и детенышей? *(По шесть.)*
 - Как можно сказать по-другому? *(Взрослых животных и детенышей поровну, одинаково, столько же.)*
 - Сколько пар можно назвать? *(Шесть.)*
 - Как это можно проверить? *(К каждой картинке с взрослым животным нужно приложить картинку с детенышем.)*

Физкультминутка

Имитация движений домашних животных и птиц.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка карточки «Много — мало» с изображениями фруктов. Например, на одной карточке 2 сливы, на другой — много слив. Ребенок должен разложить карточки в два столбика: много — мало. Речь детей: «На одной карточке слив мало, на другой — много».

Работа в тетради

На доске нарисовано 3 одинаковых треугольника и 2 одинаковых круга.

Дефектолог. Какие это фигуры? *(Треугольники и круги.)*

- Сколько треугольников? *(Три.)*
- Нарисуйте в тетрадях меньше треугольников, чем нарисовано на доске.
- Сколько треугольников можно нарисовать? *(Один, два.)*
- Сколько нарисовано кругов? *(Два.)*
- Нарисуйте в тетрадях больше кругов, чем нарисовано на доске.
- Сколько кругов можно нарисовать? *(Три, четыре.)*

- Расскажите, сколько каких фигур вы нарисовали.

На доске нарисованы 2 прямоугольника и 3 овала.

Дефектолог. Нарисуйте прямоугольников больше, а овалов — меньше, чем нарисовано на доске. Расскажите, сколько каких фигур вы нарисовали.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 10. Анализ и сравнение совокупности предметов

Лексическая тема. «Фрукты».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.

Раздаточный материал. Карточки с изображением 1, 2, 3 фруктов (яблоко, слив, лимонов); карточки с тремя прямоугольниками (под первым цифра 3, под вторым цифра 1, под третьим цифра — 2).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Скажи, сколько чего». Каждый ребенок получает карточку с изображением 1, 2, 3 фруктов (яблоко, слив, лимонов). Ребенок должен назвать, сколько и каких фруктов изображено на карточке.

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

Дефектолог. Как можно обобщить эти картинки? *(Это фрукты.)*

— Те из вас, у кого на карточке одно яблоко, подойдут к окну; те, у кого лимон — к шкафу; те, у кого слива — к столу. Дети, у которых на карточке два фрукта, тоже должны выйти и подойти в определенное место.

— Как вы думаете, кто куда должен подойти? (*Те, у кого яблоки — к окну; те, у кого лимоны — к шкафу; те, у кого сливы — к столу.*)

Аналогичная работа с детьми, у которых на карточках три фрукта.

Дефектолог. Сколько групп детей получилось? (*Три.*)

— По какому признаку образованы эти группы? (*По виду фруктов.*)

— Дети, у которых по одному и по два фрукта, должны объединить свои картинки. Положите картинки так, чтобы на первом месте была карточка с одним фруктом.

— По сколько фруктов на этих картинках? (*По три.*)

— Как сказать по-другому? (*У нас три фрукта. У нас три лимона.*)

— Поменяйте эти карточки местами. На первом месте должна лежать карточка, на которой два фрукта.

— Сколько фруктов у третьего в каждой группе ребенка? (*Три.*)

— По сколько фруктов на двух карточках вместе и на одной карточке отдельно? (*По три.*)

— Как можно сказать по-другому? (*Поровну, одинаково, столько же.*)

— Как можно получить число три? (*К одному прибавили два, получится три.*)

— Как еще можно получить три? (*К двум прибавить один, получится три.*)

— Разложите ваши карточки от меньшего количества фруктов к большему. (Выполнение действия.)

— Назовите карточки слева направо. Назовите карточки справа налево.

Физкультминутка

Имитация движений: сбор фруктов.

Работа с раздаточным материалом

Дефектолог. Сколько фруктов нарисовано на третьей карточке? (*Три.*)

— Найдите эту цифру в демонстрационном и индивидуальном наборах.

А за двойкой — посмотри,
Тройка — третий из значков
Выступает цифра 3.
Состоит из двух крючков.

С. Маршак

— За которой цифрой следует цифра три? (*За цифрой два.*)

— Как по-другому называется цифра три? (*Тройка.*)

— Из каких частей состоит тройка? (*Из крючков.*)

— Из скольких крючков? (*Из двух.*)

— Нарисуйте эту цифру в воздухе.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка карточка, на которой изображены 3 прямоугольника (под первым цифра 3, под вторым цифра 1, под третьим цифра 2). Ребенок должен нарисовать в каждом прямоугольнике столько фруктов, сколько показывает число под прямоугольником и объяснить свои действия: «В первом прямоугольнике я нарисовал три груши».

Работа по загадкам

Дефектолог. Отгадайте загадки:

Носик круглый, пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький, крючком,
Вместо туфелек — копытца.
Трое их — и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

(«Три поросенка»)

Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке,
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

(«Три медведя»)

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 11. Образование числа 3

Лексическая тема. «Фрукты».

Цели. Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»; с числом 0 и его обозначением.

Демонстрационный материал. Магнитные цифры от 1 до 10; 11 ваз с яблоками (в количестве от 1 до 10).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Числовая лесенка». Ребенок берет магнитную цифру, называет ее и ставит на соответствующую ступеньку лесенки, нарисованной на доске (от 1 до 10).

Основная часть

Дефектолог. Что мы выстроили? (*Ряд.*) Назовите номера ступенек от первой до десятой. Какие ступеньки рядом со ступенькой номер пять (восемь, три, шесть); от десятой ступеньки до первой?

Работа с демонстрационным материалом

На каждой ступеньке «Числовой лесенки» стоит ваза с яблоками; на полу пустая ваза). Дефектолог вместе с детьми устанавливают, что в каждой вазе столько яблок, сколько показывает цифра на ступеньке. Дети считают количество яблок в каждой вазе.

Дефектолог. Сколько яблок в последней вазе? (*В последней вазе нет яблок.*)

— А что есть в этой вазе? (*В этой вазе нет ничего.*)

— Количество яблок в каждой из десяти ваз можно обозначить числом от одного до десяти. Как вы думаете, можно обозначить отсутствие предметов? (Ответы детей.)

Дефектолог знакомит детей с числом и цифрой 0.

Дефектолог. Перед каким числом стоит число ноль? (*Перед числом один.*)

— Какое число стоит после числа ноль? (*Один.*)

Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение:

Цифра вроде буквы «О» —
Это ноль, иль ничего.
Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки.

С. Маршак

Повторное чтение стихотворения построчно: «Цифра вроде буквы «О» (дети рисуют в воздухе букву «О»). Это ноль, иль ничего (разводят руками). Круглый ноль такой хорошенький (дети двумя руками рисуют 0 в воздухе, любуются им). Но не значит ничегошеньки (дети качают головами)».

Работа с демонстрационным материалом

Педагог убирает вазы со всех ступенек, кроме третьей и пятой. Дефектолог. Сколько яблок в этой вазе? (Показывая на вазу на третьей ступеньке.) (*Три.*)

— Сколько яблок в этой вазе? (Показывая на вазу на пятой ступеньке.) (*Пять.*)

— Как это можно записать? (*Три меньше пяти.*) (Запись на доске: $3 < 5$.)

— Прочитайте эту запись. Как это можно проверить? (*К каждому яблоку из первой вазы приложить (наложить) яблоко из второй вазы.*)

— Поровну ли яблок в вазах? (*Нет.*)

— В которой вазе яблок больше (меньше)?

— На сколько больше (меньше)? (*На два.*)

— Сколько яблок осталось во второй вазе? (*Два.*)

— Сколько яблок нужно положить в эту вазу, чтобы в ней опять стало пять яблок? (*Положить три яблока.*) (Действие.)

— Сколько яблок стало в этой вазе? (*Пять.*)

— Как мы получили число пять? (*К двум добавили (прибавили) три, получилось пять.*)

— Как можно получить пять яблок в первой вазе? (*Там лежит три яблока. Нужно добавить два яблока, получится пять яблок.*) (Действие.)

— По сколько яблок теперь лежит в каждой вазе? (*По пять яблок.*)

— Как сказать по-другому?

— Как это можно записать? (*Пять равно пяти.*) (Запись на доске: $5 = 5$.) Прочитайте эту запись.

Аналогичная работа с другими тройками чисел (4, 5, 6; 8, 9, 10).

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 12. Цифра, число и количество в пределах 10

Лексическая тема. «Овощи — фрукты».

Цели. Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

Демонстрационный материал. Круги, треугольники и квадраты (красные, синие, желтые).

Раздаточный материал. Набор геометрических фигур (синие квадраты, зеленые круги, красные треугольники, желтые прямоугольники); картинки с изображением овощей и фруктов разных цветов; 4 картинки с изображением овощей и фруктов, из которых 3 — одинаковые по цвету.

Ход занятия

Организационный момент

На столе педагога разложены вырезанные из цветной (красной, синей, зеленой, желтой) бумаги геометрические фигуры (круги, треугольники и квадраты). Каждый ребенок должен набрать группу фигур одинакового цвета, сопровождая свои действия словами: «У меня все фигуры желтого (зеленого, красного, синего) цвета».

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка на столе в конверте геометрические фигуры разных цветов (синие квадраты, зеленые круги, красные треугольники, желтые прямоугольники).

Дефектолог. Покажите фигуры красного цвета.

— Какого цвета треугольник? (*У меня треугольник красного цвета.*)

— Покажите фигуры зеленого цвета.

— Какого цвета круг? (*У меня круг зеленого цвета.*)

— Покажите фигуры синего цвета.

— Какого цвета квадрат? (*У меня квадрат синего цвета.*)

— Покажите фигуры желтого цвета.

— Какого цвета прямоугольник? (*У меня фигура желтого цвета.*)

Примечание: геометрическая фигура прямоугольник не изучалась детьми ранее, поэтому слово «прямоугольник» произносит только дефектолог.

Дефектолог. Одинакового ли цвета у вас фигуры? (*Нет, у нас все фигуры разных цветов.*)

— Как можно сказать по-другому? (*У меня каждая фигура своего цвета.*)

При затруднении детей в подборе слова «каждая» можно использовать один из коррекционных приемов: беззвучная артикуляция, словарная работа (практическое использование этого слова в инструкции: «Покажите каждую фигуру по порядку слева направо (справа налево)»).

Работа с раздаточным материалом

В конверте у каждого ребенка картинки с изображениями овощей и фруктов зеленого (лук, яблоко, перец, огурец), желтого (дыня, тыква, лимон, перец, слива), красного (помидор, яблоко, перец, гранат, вишня), синего (слива, баклажан, виноград) цвета.

Дефектолог. По какому признаку можно разложить картинки на две группы? (*Это овощи и фрукты.*)

— Какого цвета эти овощи и фрукты? (*Они все разных цветов.*)

— Разложите овощи и фрукты под геометрическими фигурами.

Дети выполняют задание самостоятельно, дефектолог наблюдает за выполнением работы: при необходимости помогает безречевой инструкцией (если ребенок положил картинку не под нужный цвет, педагог молча перекладывает ее).

Дефектолог. По какому признаку вы сгруппировали овощи и фрукты? (*По цвету.*)

— По какому еще принципу можно сгруппировать эти картинки под геометрическими фигурами? *(По форме.)*

Физкультминутка

Имитация движений: сбор овощей и фруктов.

Игра «Четвертый лишний»

В конверте у каждого ребенка 4 картинки с изображением овощей и фруктов, из которых 3 — одинаковые по цвету. (Синие слива, баклажан, виноград и красное яблоко. Желтые дыня, тыква, лук и зеленый огурец. Красные помидор, вишня, гранат и желтое яблоко. Зеленые огурец, лук, перец и синяя слива.)

Речь детей: «У меня яблоко красного цвета, остальные фрукты и овощ — синего. У меня огурец зеленого цвета, остальные овощи — желтого. У меня все фрукты и овощ, кроме яблока — красного цвета. У меня каждый овощ зеленого цвета, кроме фрукта, который красного цвета».

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 13. Количество предметов

Лексическая тема. «Овощи — фрукты».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. Цифры от 1 до 3; картинки с изображением 1, 2, 3 овощей и фруктов; корзинка, ваза.

Раздаточный материал. Карточки с тремя прямоугольниками, под каждым из которых изображены цифры (точками) 1, 2, 3 (в первом прямоугольнике 1 помидор; во втором 3 огурца; в третьем 2 морковки); аналогичные карточки с фруктами.

Организационный момент

Игра «Послушай и положи в корзинку или в вазу». На столе педагога картинки с изображением 1, 2, 3 овощей и фруктов. Дефектолог дает каждому ребенку возможность послушать и посчитать хлопки (от 1 до 3). Ребенок должен найти на столе картинку с соответствующим количеством овощей или фруктов и положить ее в корзинку или вазу.

— Что лежит в корзинке? *(Овощи.)* Что лежит в вазе? *(Фрукты.)*

Основная часть

Игра «Разложи по порядку»

На доске карточки с изображением 1, 2, 3 овощей и фруктов. Девочки должны расставить на левой стороне доски карточки с изображением фруктов (от меньшего к большему). Мальчики на правой стороне доски расставляют карточки с изображением овощей (от большего к меньшему). Дети должны найти цифры, соответствующие числу овощей (фруктов) на карточках и подставить под нужной карточкой, объясняя свои действия. Дефектолог молча составляет на левой стороне доски первые две карточки вместе, а третью ставит отдельно.

Дефектолог. Как можно получить количество фруктов, изображенное на третьей карточке? *(Нужно к одному прибавить два, получится три.)*

Выставляются демонстрационные карточки: знаки «+» и «=».

Дефектолог. Когда стоит знак «+», предметов становится больше или меньше?

Аналогичную работу выполняет один ребенок с картинками с изображением овощей на правой стороне доски.

Работа с раздаточным материалом

У каждой девочки карточка на которой изображены 3 прямоугольника, под каждым из которых цифры 1, 2, 3 (точками) (в первом прямоугольнике 1 помидор, во втором 3 огурца, в третьем 2 морковки). У мальчиков аналогичные карточки с фруктами. Дети должны обвести по точкам цифры, соответствующие количеству изображенных овощей (фруктов), сопровождая выполняемые действия речью.

Физкультминутка

Имитация движений: сбор овощей и фруктов. Сначала мальчики собирают овощи, а девочки — фрукты; затем происходит смена движений.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 14. Образование числа 3

Лексическая тема. «Овощи — фрукты».

Цели. Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».

Демонстрационный материал. 2 красных, 1 зеленое яблоко; 2 прямоугольника-домино, разделенных на 2 квадрата (в первом прямоугольнике 2 точки в первом квадрате, второй квадрат — пустой; во втором прямоугольнике по 1 точке в каждом квадрате); 2 вазы.

Раздаточный материал. Числовые карточки, картинки с изображениями овощей и фруктов.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Угадайте, какое число я задумала.

— Если к нему прибавить один, получится два. Какое число я задумала? (*Один.*)

— Если от него отнять один, получится один. Какое число я задумала? (*Два.*)

— Если от него отнять два, получится ноль. Какое число я задумала? (*Два.*)

— Если к нему прибавить ноль, получится два. Какое число я задумала? (*Два.*)

— После какого числа стоит число один? (*После числа ноль.*)

— Перед каким числом стоит число ноль? (*Перед числом один.*)

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог выкладывает на столе в ряд два красных яблока.

Дефектолог. Сколько всего яблок? (*Два.*) Эта группа составлена из двух яблок красного цвета: одно и еще одно. Группу из двух яблок можно составить и по-другому?

Педагог выставляет на стол две вазы: в первой вазе два яблока (красное и зеленое); во второй вазе яблок нет.

Дефектолог. Сколько яблок в двух вазах? (*Два.*)

— Как теперь составлена группа? (*К двум яблокам прибавили ноль яблок, получили два яблока, и наоборот: к нулю прибавили два, получилось два.*)

Вывод: число 2 можно составить из 2 и 2, из 0 и 2, из 2 и 0.

Дефектолог. На грядке растут два овоща. Как можно составить число два? Какие овощи могут расти на грядке? (*Два помидора и ноль огурцов, одна морковка и еще одна морковка, ноль луковиц и два баклажана.*)

Работа с демонстрационным материалом

На столе педагога лежат карточки: 2 прямоугольника-домино, каждый разделен на 2 квадрата (в первом прямоугольнике 2 точки в первом квадрате, второй квадрат — пустой; во втором прямоугольнике по 1 точке в каждом квадрате). Дети должны разложить эти числовые карточки под соответствующие вазы: первая карточка — ваза с грушей и яблоком и ваза без фруктов; вторая карточка — ваза с одним яблоком и ваза с одной грушей.

Дефектолог. На сколько фруктов указывает первая числовая карточка? (*На два фрукта.*)

— Как мы получили число два? (*К двум фруктам в первой вазе прибавили ноль фруктов во второй вазе, получилось два фрукта.*)

Математическая запись: $2 + 0 = 2$. Чтение записи.

Аналогичная работа наоборот; математическая запись: $0 + 2 = 2$. Чтение записи.

Дефектолог. На какие фрукты указывает вторая числовая карточка? (*На одно яблоко и одну грушу.*)

— На сколько фруктов указывает вторая числовая карточка? (*На два фрукта.*)

— Как мы получили число два в этом случае? (*К одному фрукту в первой вазе прибавили один фрукт во второй вазе, получили два фрукта.*)

Математическая запись: $1+1=2$. Чтение записи.

Дефектолог (меняет вазы местами). Изменилось ли количество фруктов в вазах? (*Нет, опять получилось два фрукта.*)

Математическая запись: $1+1=2$. Чтение записи.

Дефектолог. Два — это целое: два фрукта; одно яблоко и одна груша — это части целого (фруктов). От перемены места частей целого, само целое не изменяется.

Вывод: если ставим знак «+», предметов становится больше. Сложить — значит объединить части в одно целое.

Физкультминутка

Действия под демонстрацию числовых карточек. Если дефектолог показывает числовую карточку 2+0 дети выполняют 2 одинаковых движения; при показе числовой карточки 1+1 дети выполняют 2 разных движения.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка 2 числовые карточки и картинки с изображением овощей и фруктов. Ребенок должен разложить картинки под соответствующие числовые карточки и объяснить выполненную работу.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 15. Геометрические фигуры

Лексическая тема. «Ягоды».

Цели. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.

Демонстрационный материал. Плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы; модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; прямоугольные: полка, шкаф, ковер, коробка, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка).

Раздаточный материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; стороны квадрата равны по длине двум сторонам прямоугольника).

Ход занятия

Организационный момент

В «Чудесном мешочке» лежат знакомые детям геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), разные по величине и по цвету. Дети по очереди достают фигуру из мешочка, называют ее цвет и форму, например: «Я достал красный круг (кружок). У меня зеленый квадрат (квадратик)».

Основная часть

Дефектолог демонстрирует детям прямоугольник и говорит: «Это прямоугольник».

Дети повторяют слово «прямоугольник» все вместе, затем индивидуально (выборочно).

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка в коробке лежат геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; стороны квадрата равны по длине двум сторонам прямоугольника). Дети по предложению дефектолога демонстрируют сначала квадрат, затем круг, треугольник. Фигуры выкладываются в ряд.

Дефектолог. Как называется фигура, которая осталась в коробочке? (*Прямоугольник.*)

— Достаньте ее, положите перед собой ниже ряда геометрических фигур. Рассмотрите ее внимательно, сравните с фигурами ряда и найдите фигуру, на которую похож по форме прямоугольник. Возьмите ее, положите справа от прямоугольника.

— Как называется эта фигура? (*Это квадрат.*)

— Почему эта фигура называется квадрат? (У этой фигуры четыре угла, четыре стороны; стороны одинаковой длины.)

— Чем похожи эти фигуры? (У обеих фигур по четыре угла и по четыре стороны.)

— Чем эти фигуры различаются?

— Наложите квадрат на прямоугольник. (У квадрата все стороны одинаковой длины, а у прямоугольника две стороны длиннее двух других сторон.)

— Как о длине сторон прямоугольника можно сказать по-другому? (Две стороны прямоугольника короче двух других сторон.)

Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи ее»

Дефектолог. У этой фигуры три угла и три стороны.

— У этой фигуры нет углов.

— У этой фигуры четыре угла, четыре стороны, пары сторон разной длины.

— У этой фигуры четыре угла, четыре стороны одинаковой длины.

Игра «Найди знакомые формы»

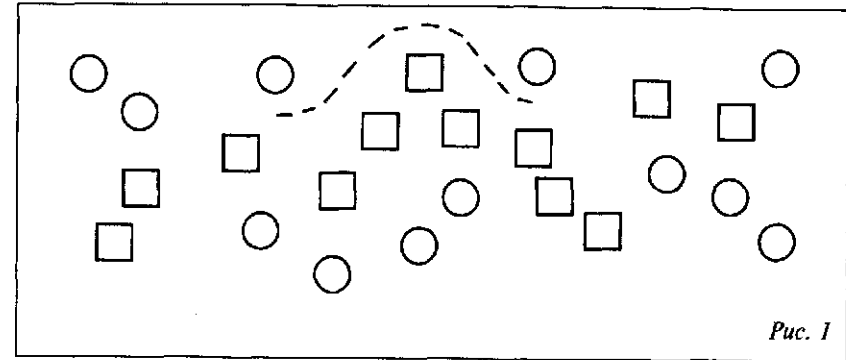
На доске выставлены картинки: круглые предметы (солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы), квадратные (печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина), прямоугольные (полка, шкаф, ковер, коробка, книга), треугольные (часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка). Каждый ребенок должен положить свои геометрические фигуры под картинками с предметами соответствующей формы и объяснить свои действия: «Свой треугольник я кладу под часы. Часы имеют треугольную форму».

Физкультминутка

Дети должны найти предметы названной дефектологом формы в игровой комнате. К предметам круглой формы они должны подойти на пятках, к предметам квадратной формы — подбежать на носочках, к предметам треугольной формы — на наружных сторонах стоп, к предметам прямоугольной формы — прыгать на двух ногах.

Работа в альбоме (рис. 1)

Проведи линию так, чтобы все квадраты оказались внутри нее, а круги — снаружи.



Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 16. Количество и счет

Лексическая тема: «Ягоды».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. Натуральные ягоды (рябина, клюква, брусника); 4 картинки (на каждой изображена 1 ягода малины); 4 медведя (картинки или игрушки).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Возьми столько, сколько я назову». На столе педагога на тарелочке под салфеткой лежат ягоды рябины, смородины, брусники. Дети по очереди подходят к столу. Дефектолог называет цифру, а ребенок должен взять с тарелочки столько ягод, сколько назвал дефектолог, и сказать, например: «Я взял две ягоды рябины».

Дефектолог. Что вы считали? (Ягоды.)

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске 3 картинki (на каждой изображена 1 ягода малины). На полке 4 медвежонок (картинки или игрушки).

Дефектолог. Угощаем медвежат ягодами. Какие ягоды любят медведи? *(Ягоды малины.)*

Дефектолог называет действия, а дети по очереди выполняют их, подставляя картинку ягоды к медвежонку.

Дефектолог. Первый медвежонок съел одну ягоду. Второй и третий тоже съели по одной ягоде.

— А этот медвежонок (указывая на четвертого) может съесть ягоду? *(Нет.)*

— Почему? *(Ему ягодки не хватило.)*

— Сколько медведей? *(Четыре.)*

— Сколько ягод малины? *(Три.)*

— Сравните количество медведей и количество ягод. Чего больше (меньше)?

— Как сделать поровну? *(Можно убрать одного медведя.)*

— По сколько будет ягод малины и медведей? *(По три.)*

— Как сказать по-другому? *(Три медведя и три ягоды малины, их поровну.)*

— Но как сделать так, чтобы не обиделся последний мишка? *(Нужно добавить одну ягоду малины.)*

— Добавляем. По сколько стало ягод малины и медведей? *(По четыре.)*

— Как сказать по-другому? *(Четыре медведя и четыре ягоды малины, их поровну, одинаково, столько же.)*

— Что нужно сделать, чтобы из числа три получить число четыре? *(К трем прибавить еще один, получится четыре.)*

— Сколько у нас ягод малины? *(Четыре.)* (Прямой и обратный счет. Демонстрация цифры 4.)

— Найдите цифру четыре в своих наборах цифр.

Работа по стихотворению

Дефектолог читает стихотворение:

За тремя идут четыре,
Острый локоть оттопыря.

Смотри — 4 — это стул,
Который я перевернул.

С. Маршак

Педагог задает вопросы по стихотворению, дети молча отвечают действием.

Дефектолог. За какой цифрой идет цифра четыре? (Показ цифры 3.)

— Острый локоть оттопыря... (Показ правой руки, согнутой в локте, отодвинутой от туловища — угол обводится левой рукой.)

— Четыре — это стул, который я перевернул. (Действие.)

Физкультминутка

Дефектолог. Подпрыгните на двух ногах, на левой (правой) ноге столько раз, сколько раз я махну ленточкой.

Работа с раздаточным материалом

Дети выкладывают цифру 4 из ягод рябины, клюквы, брусники.

Работа в альбоме

Дефектолог. Нарисуй столько ягодок, сколько обозначает цифра на доске. (Демонстрирует цифру 4.)

— Сколько и каких ягодок ты нарисовал? *(Я нарисовал четыре красных ягоды клюквы.)*

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 17. Состав чисел 2, 3

Лексическая тема. «Ягоды».

Цели. Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения.

Демонстрационный материал. 3 красные ягоды клубники (2 из них с обратной стороны — зеленые); числовые карточки-домино (3 прямоугольника, каждый разделен на 2 квадрата: в первом прямоугольнике 3 точки в первом квадрате, второй

квадрат — пустой; во втором и третьем прямоугольниках 1 (2) точка в первом квадрате, во втором квадрате — 2 (1) точки).

Раздаточный материал. 2 числовые карточки, набор картинок с изображением разного количества ягод (1+2; 2+1; 3).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Угадайте, какое число я задумала.

— Если: к нему прибавить один, получится три. Какое число я задумала? *(Два.)*

— Если от него отнять один, получится два. *(Три.)*

— Если от него отнять два, получится один. *(Три.)*

— Если к нему прибавить два, получится три. *(Один.)*

— Число один стоит после какого числа? *(После числа ноль.)*

— Перед каким числом стоит число ноль? *(Перед числом один.)*

— Назовите числа, которые стоят перед числом три.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог выставляет в ряд 3 картинки с изображением красных ягод клубники.

— Сколько всего ягод? *(Три.)*

— Группа составлена из трех ягод красного цвета: одна, одна и еще одна. Группу из трех ягод можно составить по-другому. (Поворачивает третью ягоду обратной стороной (зеленого цвета).)

— Как теперь составлена группа ягод? *(Группа составлена из двух ягод красного цвета и одной ягоды зеленого цвета, а всего — из трех разноцветных ягод.)*

Вывод: число 3 можно составить из чисел 2 и 1; 2 и 1 вместе составляют 3.

— Как теперь составлена группа ягод? (Поворачивает зеленой стороной вторую ягоду.) *(Из одной красной и двух зеленых ягод.)*

Вывод: число 3 можно составить из чисел 1 и 2; 1 и 2 вместе составляют 3.

— Как будет составлена группа ягод, если все ягоды будут разных цветов? *(Один да один да еще один.)*

Вывод: число 3 можно составить из чисел 1, 1, и еще 1; 3 единицы вместе составляют 3.

— Сколько единиц содержится в числе три? *(Три.)*

Решение задач

Дефектолог предлагает детям рассказы-задачи.

— На одной тарелке лежало три ягоды малины, две ягоды переложили на вторую тарелку.

— Сколько всего ягод? *(Три ягоды.)*

— Как они теперь лежат?

— Как составлена эта группа из трех ягод? *(Один плюс два равно три.)* (Чтение записи.)

— Как они еще могут лежать? *(Два плюс один равно три.)* (Чтение записи.)

— От перемены места частей целого, целое не изменяется.

— Тане мама дала три ягоды клубники. Она поделилась с Олей. Как Таня могла поделить ягоды? От перемены места частей целого само целое не изменяется.

Дефектолог предлагает одному ребенку взять три ягоды клюквы в обе руки, а остальным детям — догадаться, сколько ягод у него в каждой руке; предлагает разделить группу из трех ягод между двумя детьми. Затем педагог предлагает детям нарисовать цифру 3.

Работа с демонстрационным материалом

Карточки-домино: 3 прямоугольника, каждый разделен на 2 квадрата: в первом прямоугольнике 3 точки в первом квадрате, второй квадрат — пустой; во втором и третьем прямоугольниках 1 (2) точка в первом квадрате, во втором квадрате — 2 (1) точки. Дети должны разложить карточки под соответствующими ягодами.

Примечание: устная работа проводится аналогично работе по конспекту предыдущего занятия.

Физкультминутка

Действия под демонстрацию числовых карточек. Если дефектолог показывает числовую карточку 2+1, дети выполняют 2 одинаковых движения; при показе числовой карточки 1+2 дети выполняют 1 движение и 2 разных (других) движения.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка 2 числовые карточки и набор картинок с изображением разного количества ягод (1+2; 2+1; 3). Ребенок

должен разложить картинки под соответствующие числовые карточки и объяснить свои действия.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 18. Геометрические фигуры

Лексическая тема. «Продукты питания».

Цели. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.

Демонстрационный материал. Плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы; два человечка (голова — круг, глаза — 2 кружка, нос — треугольник, рот — прямоугольничек, туловище — прямоугольник у первого и овал — у второго человечка, руки — 2 треугольника, ноги — 2 кружочка); разрезанные на 2 части геометрические фигуры; картинки (круглые предметы: солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы; квадратные: печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина; прямоугольные: полка, шкаф, ковер, коробка, книга; треугольные: часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка; овальные: зеркало, коврик, поднос, печенье, пирог, часы).

Раздаточный материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник — зеленого цвета, овал — красного цвета (размер овала соответствует размеру прямоугольника, меньший диаметр овала равен диаметру круга)); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); 3 треугольника разных цветов одинакового размера, 2 квадрата разных цветов одинакового размера, 4 прямоугольника разных цветов разного размера, 5 овалов разных цветов разного размера, 3 круга разных цветов разного размера; геометрические фигуры разного цвета и разного размера (по 5 геометрических фигур, каждая разрезана на 2 части).

Организационный момент

Игра «Назови фигуры, из которых построен человечек». На доске два демонстрационных человечка (голова — круг, глаза — 2 кружка, нос — треугольник, рот — прямоугольничек, туловище — прямоугольник у первого и овал — у второго человечка, руки — 2 треугольника, ноги — 2 кружочка).

Речь детей: «У человечка рот — прямоугольничек...»

Основная часть

Дефектолог. Чем похожи эти человечки? (*У них одинаковые головы — круги, глаза — по два кружка, носы — треугольнички; рты — прямоугольнички, руки — по два треугольника, ноги — по два кружочка.*)

— Чем различаются эти человечки? (*У них туловище разной формы.*)

— У первого человечка туловище — прямоугольной формы, а форма туловища второго человечка называется «овал».

Дети повторяют слово «овал» несколько раз все вместе и индивидуально.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка в коробке геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник — зеленого цвета, овал — красного цвета (размер овала соответствует размеру прямоугольника, меньший диаметр овала равен диаметру круга). Дети по предложению дефектолога демонстрируют сначала квадрат, затем — круг, треугольник, прямоугольник. Фигуры выкладываются в ряд.

Дефектолог. Как называется фигура, которая осталась в коробочке? (*Овал.*) Достаньте ее, положите перед собой ниже ряда геометрических фигур, рассмотрите внимательно, сравните с фигурами ряда. Наложите овал на прямоугольник.

— Что вы видите? (*Из под овала «выглядывают» уголки прямоугольника.*)

— На какую фигуру похож овал? (*На круг.*)

— Чем он похож на круг? (*У него нет углов.*)

— Чем овал отличается от круга? Наложите круг на овал.

Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи ее»

Дефектолог. У этой фигуры три угла и три стороны. У этой фигуры нет углов, но это не круг.

— У этой фигуры нет углов, но это не овал.

— У этой фигуры четыре угла, четыре стороны, пары сторон разной длины.

— У этой фигуры четыре угла, четыре стороны одинаковой длины.

Игра «Найди знакомые формы»

На доске демонстрационные картинки: круглые предметы (солнце, тарелка, яблоко, зеркало, торт, часы), квадратные (печенье, шкафчик, телевизор, ковер, картина), прямоугольные (полка, шкаф, ковер, коробка, книга), треугольные (часы, столик, печенье, дорожный знак, пирамидка), овальные (зеркало, коврик, поднос, печенье, пирог, часы).

У детей геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Ребенок должен положить свои геометрические фигуры под картинками соответствующей формы и сказать, например: «Свой треугольник я кладу под часы. Часы имеют треугольную форму».

Физкультминутка

Дети должны найти предметы называемых дефектологом форм в игровой комнате. К предметам круглой формы они подходят на пятках, к предметам квадратной формы — подбегают на носочках, к предметам треугольной формы — на наружных сторонах стоп, к предметам прямоугольной формы — прыгают на двух ногах, к предметам овальной формы — прыгают на правой ноге.

Игра «По какому признаку сгруппированы эти фигуры?»

Геометрические фигуры: 3 треугольника разных цветов одинакового размера, 2 квадрата разных цветов одинакового размера, 4 прямоугольника разных цветов разного размера, 5 овалов разных цветов разного размера, 2 круга разных цветов разного размера.

Игра «Сложи фигуру»

У каждого ребенка набор геометрических фигур разного цвета и разного размера (по 5 геометрических фигур, каждая

разрезана на 2 части). Ребенок должен сложить фигуры из частей, назвать их цвет и форму.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 19. Количество и счет

Лексическая тема. «Продукты питания».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на осязание, в счете движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. Цифры от 1 до 4; картинки, на которых изображены 1, 2, 3, 4, 5, 7 конфет; кукла.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек». Ребенок на ощупь должен узнать цифру, достать ее из мешочка, проверить и прикрепить на доску в ряд (цифры от 1 до 4).

Основная часть

Дефектолог. Можно ли то, что получилось у нас на доске, назвать рядом? (*Да, это ряд чисел.*)

— Назовите цифры, составляющие этот ряд слева направо (справа налево).

— Составьте из этих цифр другой ряд, слева поставив самую большую цифру. Назовите этот ряд.

— Какой это счет: прямой или обратный? (*Обратный.*)

Игра «Идем в гости»

На доске картинки «вразброс»: 3 конфеты, 1 конфета и 1 кукла.

Дефектолог. Этой кукле четыре года. Мы идем к ней в гости. Нужно подарить кукле столько конфет, сколько ей лет. Сколько конфет нужно подарить кукле? (*Четыре.*)

— Сколько конфет есть у нас? (*Три и одна конфета.*)
— Как получить четыре? (*Нужно к трем прибавить один, получится четыре.*) (Действие с картинками.)

— Как это же число получить другим способом? (*К одному прибавить три, получится четыре.*) (Картинки меняют местами.)

На доске картинки с 2, 4, 3, 5, 7 конфетами. Дети должны выбрать карточку, которой можно заменить карточки с 1 и 3 конфетами. Дети выбирают карточку с 4 конфетами. Работа с картинками и знаками «+», «=».

Физкультминутка

Дефектолог указывает на одну из демонстрационных цифр на доске (от 1 до 4), а дети выполняют соответствующее количество движений (присесть, махнуть рукой, топнуть ногой).

Игра «Назови предмет»

Дефектолог. У каких предметов у нас в группе по четыре одинаковых части? (*Четыре ножки у стола, стула, четыре стены, четыре угла.*)

— А в природе? (*Четыре лапы (ноги) у животных, четыре крыла у бабочки, стрекозы, мухи.*)

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 20. Образование числа 4

Лексическая тема. «Продукты питания».

Цели. Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Демонстрационный материал. 4 картинки (на каждой изображен 1 батон). Раздаточный материал: 4 конфеты, 4 ленточки.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Угадайте, какое число я задумала. Если к нему прибавить один, получится четыре. Какое число я задумала? (*Три.*) Если от него отнять один, получится три. (*Четыре.*)

Если от него отнять два, получится два. (*Четыре.*) Если к нему прибавить два, получится четыре. (*Два.*) Назовите числа, которые стоят перед числом четыре. Назовите три числа, которые идут после числа один.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог выставляет на доске в ряд 4 картинки, на каждой изображен 1 батон.

Дефектолог. На столе лежат четыре батона — это группа продуктов питания.

— Из скольких предметов состоит эта группа? (*Из четырех.*)

— Один батон переложили в хлебницу.

— Сколько всего батонов? (*Четыре.*)

— Как составлена группа продуктов питания теперь? (*Три батона (на столе) и один батон (в хлебнице), всего четыре батона.*)

Математическая запись: $3+1=4$. Чтение записи.

Дефектолог. Как можно выполнить эту математическую запись по-другому? (Математическая запись $1+3=4$. Чтение записи.)

— Изменилось ли количество продуктов питания? (*Нет, не изменилось, несмотря на то, что группы поменяли местами.*)

— А если переложить два батона, как изменится состав группы?

— Сколько батонов будет в хлебнице? (*Два.*)

— Сколько батонов на столе? (*Два.*)

— Сколько всего батонов? (*Четыре.*)

— Как составлена эта группа продуктов питания? (*Два батона (на столе) и два батона (в хлебнице), всего четыре батона.*)

Математическая запись: $(2+2=4)$. Чтение записи.

Вывод: Число 4 можно составить из 3 и 1, 3 и 1 вместе составляют 4; число 4 можно составить из 2 и 2, 2 и 2 вместе составляют 4; число 4 можно составить из 1 и 3, 1 и 3 вместе составляют 4.

Решение задач

Дефектолог. В столе лежат пакеты с крупами. Из каждой из этих круп можно сварить кашу: манную, рисовую, гречневую, пшеничную.

— Какие это крупы? (*Манка, рис, гречка, пшено.*)

— Сколько всего видов круп в столе? (*Четыре.*)

— Из каких видов круп можно составить группу из четырех предметов? (*Например, один пакет манки и три пакета риса; два пакета гречки и два пакета пшена; три пакета манки и один пакет пшена; один пакет манки, один пакет риса, один пакет гречки, один пакет пшена.*)

— Как это можно записать математически?

Запись на доске и на листах бумаги (выполняет каждый ребенок). Чтение математических записей.

Работа с раздаточным материалом

Дефектолог предлагает ребенку взять 4 конфеты в обе руки и показать, сколько конфет у него в одной руке. Остальные дети должны догадаться, сколько конфет у него в другой руке.

Затем педагог предлагает следующее задание: разделить группу из 4 предметов, например, ленточек, между двумя детьми; выполнить математическую запись на доске, прочитать ее.

Выполнив каждое задание, дети рассказывают о том, на какие две группы разделена совокупность, сколько всего предметов в нее входит, и делают обобщение о составе числа из двух меньших чисел, например: «Я взяла три зеленые и одну желтую ленточку, а всего четыре ленточки. Число четыре можно составить из трех и одного; три и один вместе составляют четыре».

Физкультминутка

Дети делятся на 3 команды. Дефектолог показывает карточку с математической записью, например: $3+1=4$. Первая команда выполняет по команде дефектолога 3 движения (присесть (топнуть, подпрыгнуть) столько раз, сколько указывает первое число записи). Затем вторая команда выполняет 1 движение. После этого третья команда выполняет 4 движения первых двух команд (3 раза приседают, 1 раз подпрыгивают).

Игра «Найди предмет»

Дети должны найти в групповой комнате группу из 4 предметов, например, 3 стола детских и 1 — письменный, всего 4 стола; 1 большой мишка и 3 маленьких, всего 4 мишки; 2 красных горшка с цветами и 2 желтых, всего 4 горшка с цветами и т.п.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 21. Геометрические фигуры

Лексическая тема. «Посуда».

Цели. Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы, одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.

Демонстрационный материал. 3 медведя (игрушки), 3 чашки разного размера, чашки трех размеров (по количеству детей); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (трех размеров)).

Раздаточный материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал (трех размеров)); 4 картинки (на 3 из них изображены предметы посуды, одинаковые по размеру).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Геометрические формы». У каждого ребенка одна геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник или овал). На столе дефектолога лежат аналогичные фигуры меньшего (большого) размера. Ребенок должен выбрать фигуру такой же формы, взять ее и сесть на место (пары геометрических фигур — одинакового цвета).

Основная часть

Дефектолог. Сколько фигур у каждого из вас? (*По две фигуры.*)

— Какие фигуры у каждого из вас? (*У меня два треугольника.*)

— Одинакового или разного размера фигуры у каждого из вас? (*У меня два треугольника разного размера.*)

— Как определить, что фигуры разного размера? (*Наложить одну фигуру на другую.*)

— Чем похожи ваши фигуры? (*Мои фигуры имеют одинаковую форму. Это треугольники.*)

— Чем отличаются ваши фигуры? (*Мои фигуры разного размера.*)

— Покажите и назовите фигуру большего (меньшего) размера. (Выборочный опрос детей.)

Игра «Разложи по размеру»

В коробке лежат геометрические фигуры большего (меньшего) размера. Каждый ребенок выбирает нужную ему геометрическую фигуру, чтобы разложить на столе геометрические фигуры по размеру: от самой большой до самой маленькой.

— Сколько фигур у каждого из вас? (*Три фигуры.*)

— Какого размера все фигуры? (*Разного размера.*)

— Как это проверить? (Практическая работа.)

Работа с демонстрационным материалом

На столе педагога стоят 3 чашки разного размера. Педагог грубо, имитруя голос медведя, произносит: «Кто ел из этой чашки? Эта чашка — моя».

— Чья это чашка? (*Эта чашка Михайла Потапыча.*)

Дефектолог произносит более тонким голосом медведицы: «Кто ел из этой чашки? Эта чашка — моя».

— Чья эта чашка? (*Эта чашка Настасьи Филипповны.*)

Педагог имитирует тоненький голосок медвежонка: «Кто ел из этой чашки? Эта чашка — моя».

— Чья это чашка? (*Это Мишуткина чашка.*)

— Как называется эта русская народная сказка? (*«Три медведя».*)

Педагог добавляет на стол чашки трех размеров (по количеству детей).

Физкультминутка

Каждый ребенок берет чашку со стола дефектолога и ставит ее перед соответствующим медведем (медведи сидят в игровом уголке).

— Чашки какого размера стоят перед Мишуткой (Настасьей Филипповной, Михайлом Потапычем)?

— Сколько чашек стоит перед Мишуткой (Настасьей Филипповной, Михайлом Потапычем)?

Работа с раздаточным материалом

«Продолжи ряд». (Треугольники: большой, маленький, большой, маленький, большой... Прямоугольники: большой, маленький, большой, большой, маленький, большой... Овалы: маленький, маленький, маленький, большой, большой, маленький, маленький, маленький, большой, большой, маленький, маленький, маленький...)

Игра «Четвертый лишний»

У каждого ребенка 4 картинки (на 3 из них изображены предметы посуды, одинаковые по размеру). Ребенок должен найти и отложить лишний предмет.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 22. Состав числа 4

Лексическая тема. «Посуда».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. Цифры от 1 до 5; Белочка, Зайка, Мишутка, Волчонок, Лисенок (игрушки или картинки), 5 чашек.

Раздаточный материал. Картонные квадраты и кружки, горошины, монеты различного достоинства.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори ряд». (2, 3, 4; 3, 4, 5; 1, 2, 3; 4, 3, 2; 3, 2, 1; 5, 4, 3.)

Основная часть

Игра «В гостях у Белочки»

Дефектолог. К белочке в гости пришли Зайка, Мишутка и Волчонок. (Педагог выставляет на доске животных, а дети на

столах выкладывают квадратики, изображающие животных.) Белочка накрывает на стол, ставит чашки. (Дефектолог выставляет 4 чашки напротив каждого животного, дети раскладывают напротив квадратиков кружки.)

- Всем ли хватило чашек? (*Всем хватило.*)
- Сколько зверей? (*Четыре.*)
- Сколько чашек? (*Четыре.*)
- По сколько зверей и чашек? (*По четыре.*)
- Как сказать по-другому? (*Одинаково, поровну, столько же.*)
- К Белочке в гости пришел Лисенок. (На доске выставляется игрушка, дети на столах выкладывают еще один квадратик.) На сколько увеличилось число зверей? (*На один.*)
- Сколько их стало? (*Пять.*)
- Чего или кого больше (меньше)?
- На сколько больше (меньше)? (*На один.*)
- Всем ли теперь хватает чашек? (*Нет, не всем.*)
- Как сделать поровну? (*Добавить одну чашку.*) (Выполняется действие, проговаривается его выполнение.)
- Сколько у нас зверей? (*Пять.*)
- Сколько стало чашек? (*Пять.*)
- Как получили число пять? (*К четырем прибавить один, получится пять.*)
- Лисенок пил чай, и к нему пришли четыре гостя. (Выставляется одна чашка.) Сколько чашек Лисенок должен поставить для гостей? (*Четыре чашки.*) (Действие.)
- Сколько чашек было? (*Одна.*)
- Сколько чашек добавил Лисенок? (*Четыре.*)
- Сколько чашек стало? (*Пять.*)
- Как в этом случае получили число пять? (*К одному прибавили четыре, получилось пять.*) Чтобы получить число пять, нужно к четырем прибавить один или к одному прибавить четыре.

Работа по стихотворению

На доске демонстрационная цифра 5. Дефектолог читает стихотворение:

А потом пошла плясать
По бумаге цифра 5,
Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.

Повторное чтение стихотворения. Дети имитируют соответствующие движения.

Затем дети вкладывают цифру 5 из горошин.

Физкультминутка

Дети выполняют прыжки, одновременно проговаривая цифры от 1 до 5, от 5 до 1.

Работа в альбомах

Закрой ненужные цифры. (Нарисовано 4 прямоугольника с различным количеством предметов посуды (от 1 до 5, например, 4 кастрюли, 5 чайников, 2 тарелки, 3 блюда). Под каждым прямоугольником цифры от 1 до 5.)

Работа с раздаточным материалом

Среди монет различного достоинства дети должны выбрать монеты достоинством 5 рублей.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 23. Состав числа 4

Лексическая тема. «Посуда».

Цели. Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Раздаточный материал. Предметы посуды (в количестве от 1 до 4), числовые карточки.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Сколько нас без одного?» В игре участвуют 10 ребят, они отвечают по очереди. Ответив на вопрос, ребенок садится.

Дефектолог. Сколько детей участвуют в игре? (*Десять.*)

- Сколько детей стоит? (*Девять.*)
- Сколько детей стоит? (*Восемь.*)
- Сколько детей стоит? (*Семь.*)
- Сколько детей стоит? (*Шесть.*)

- Сколько детей стоит? *(Пять.)*
- Сколько детей стоит? *(Четыре.)*
- Сколько детей стоит? *(Три.)*
- Сколько детей стоит? *(Два.)*
- Сколько детей стоит? *(Один.)*
- Сколько детей стоит? *(Ноль.)*

Основная часть

Беседа

- Какая цифра похожа на перевернутый стул? *(Цифра четыре.)*
- Отгадайте загадки. (В случае необходимости отгадки выставляются на доску.)
- Четыре ноги, а ходить не может. *(Стол.)*
- Кто в году четыре раза переодевается? *(Земля.)*
- В году у дедушки четыре имени. Кто это? *(Времена года.)*
- Четыре грязных копытца залезли прямо в корытце. *(Поросенок.)*
- Какое число обязательно присутствует в этих загадках? *(Четыре.)*

— Из каких групп может состоять число четыре? Приведите пример. *(Три глубоких тарелки и одна мелкая, всего четыре тарелки; одна столовая ложка и три чайных, всего четыре ложки; два тазика и две миски, всего четыре предмета посуды.)*

Математическая запись на доске, чтение записи.

Вывод: число 4 можно составить из 3 и 1, 3 и 1 вместе составляют 4; число 4 можно составить из 2 и 2, 2 и 2 вместе составляют 4; число 4 можно составить из 1 и 3, 1 и 3 вместе составляют 4.

Работа у доски

Игра «Допиши недостающую часть числа». На доске нарисованы 4 квадрата, в каждом из них написана цифра 4. Под каждым квадратом нарисованы 2 круга, в каждом левом круге написаны цифры: 1, 2, 3, 4. Дети должны написать в свободных кругах недостающие «части» чисел: 3, 2, 1, 0.

Физкультминутка

Дети делятся на 3 команды. Дефектолог показывает карточку с математической записью, например: $3+1=4$. Первая команда выполняет по команде дефектолога 3 движения (присесть (топ-

нуть, подпрыгнуть) столько раз, сколько указывает первое число записи). Затем вторая команда выполняет 1 движение. После этого третья команда выполняет 4 движения первых двух команд (3 раза приседают, 1 раз подпрыгивают).

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка предметы посуды (в количестве от 1 до 4) и числовые карточки. Под каждую числовую карточку ребенок должен положить соответствующее количество картинок с изображением предметов посуды, сопровождая свои действия речью.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 24. Геометрические фигуры

Лексическая тема. «Мебель».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на осязание, в счете движений до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.

Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (прямоугольники, треугольники, квадраты, пятиугольник).

Раздаточный материал. Счетные палочки, геометрические фигуры (прямоугольники, треугольники, квадраты, пятиугольник), счетные палочки.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек». В мешочке лежат геометрические фигуры: прямоугольники, треугольники, квадраты, пятиугольник. Дети должны на осязание определить и назвать геометрические фигуры. Один ребенок достает незнакомую фигуру (пятиугольник).

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог показывает детям геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник и пятиугольник.

— Вспомните, почему эта фигура называется «треугольник»? (*У нее три угла.*)

— Как по-другому можно назвать прямоугольник?

— Посчитайте, сколько у него углов? (*Четыре угла — это четырехугольник.*)

— Давайте подумаем, как можно назвать эту геометрическую фигуру? (Показывает пятиугольник.)

— Посчитайте, сколько у нее углов. (*Пять.*) Пять углов. Это пятиугольник.

Дети повторяют слово «пятиугольник» несколько раз, все вместе и индивидуально.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка в коробочке геометрические фигуры (прямоугольники, треугольники, квадраты, пятиугольник) и счетные палочки.

Дефектолог. Найдите в коробочках треугольник, покажите его. Почему он так называется?

— Найдите в коробочках четырехугольник, покажите его. Почему он так называется?

— Найдите в коробочках пятиугольник, покажите его. Почему он так называется?

— Постройте четырехугольник из счетных палочек. Сколько палочек нужно взять? (*Четыре.*) (Выполнение задания.)

— Постройте пятиугольник из счетных палочек. Сколько палочек нужно взять? (*Пять.*) (Выполнение задания.)

— Чем отличаются эти фигуры? (*У четырехугольника четыре стороны, у пятиугольника пять сторон.*)

— У четырехугольника четыре стороны и четыре угла, у пятиугольника пять сторон и пять углов.

— У какой фигуры углов (сторон) больше (меньше)?

— На сколько углов (сторон) больше (меньше)?

Физкультминутка

Дефектолог демонстрирует геометрическую фигуру.

Дети выполняют столько движений, сколько углов (сторон) у этой фигуры (наклоны вправо, влево, вперед, назад).

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 25. Образование числа 5

Лексическая тема. «Мебель».

Цели. Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.

Демонстрационный материал. Магнитные цифры от 1 до 5; 5 геометрических фигур (2 одинаковых красных кружка, 1 большой синий круг, 2 красных квадрата разной величины).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Угадайте, какое число я задумала. Если к нему прибавить один, получится пять. Какое число я задумала? (*Четыре.*)

— Если от него отнять один, получится четыре. (*Пять.*)

— Если от него отнять два, получится три. (*Пять.*)

— Если от него отнять три, получится два. (*Пять.*)

— Если к нему прибавить два, получится пять. (*Три.*)

— Назовите числа, которые стоят перед числом пять.

— Назовите четыре числа, которые идут после числа один.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске пять геометрических фигур: 2 одинаковых красных кружка, 1 большой синий круг, 2 красных квадрата разной величины.

Дефектолог. Что вы видите? (*Геометрические фигуры.*)

— Какие геометрические фигуры? (*Круги и квадраты.*)

— Сколько всего геометрических фигур? (*Пять.*)

— Как вы узнали? (*Сосчитали.*) Обозначьте это количество цифрой. (Ребенок находит цифру 5, дефектолог прикрепляет ее над фигурами на доску.)

— Мы знаем, что предметы можно группировать по разным признакам. По какому признаку можно разделить эти фигуры на две группы? (*По цвету.*) (Действие.) (*Четыре красных фигуры и одна синяя.*)

— Сколько фигур красного цвета? (*Четыре.*) Обозначьте это количество цифрой. (Ребенок находит цифру 4, дефектолог прикрепляет ее под красными фигурами на доске.)

— А сколько фигур синего цвета? (*Одна.*) Обозначьте это количество цифрой. (Ребенок находит цифру 1, дефектолог прикрепляет ее под синим кругом на доске.)

— Сколько всего было фигур? (*Пять.*) (Педагог указывает на доску.)

— Значит, пять — это сколько и сколько? (*Пять — это четыре и один.*)

Математическая запись: $5=4+1$; чтение записи.

— Изменится ли количество геометрических фигур, если эти две группы поменять местами? (*Нет, не изменится.*)

Математическая запись: $1+4=5$; чтение записи.

Вывод: от перемены мест частей целого целое не изменяется.

— По какому другому признаку можно разделить эти пять фигур на две группы? (*По форме: на круги и квадраты.*) (Действие.)

— По какому признаку мы их разделили? (*По форме.*)

— Сколько кругов? (*Три.*) Обозначьте это количество цифрой. (Ребенок находит цифру 3 и прикрепляет под кругами на доске.)

— А сколько квадратов? (*Два.*) Обозначьте это количество цифрой. (Ребенок находит цифру 2 и прикрепляет ее под квадратами на доске.)

— Сколько всего было фигур? (*Пять.*) (Педагог указывает на доску.)

— Значит, пять — это сколько и сколько? (*Пять — это три и два.*)

Математическая запись: $5=3+2$; чтение записи.

— Изменится ли количество геометрических фигур, если эти две группы поменять местами? (*Нет, не изменится.*)

Математическая запись: $2+3=5$; чтение записи.

Вывод: от перемены мест частей целого целое не изменяется.

— По какому еще признаку можно разделить эти пять фигур на две группы? (*По величине.*) Как же мы их разделим? (*На большие и маленькие.*)

Математическая запись: $5=2+3$; чтение записи.

— Изменится ли количество геометрических фигур, если эти две группы поменять местами? (*Нет, не изменится.*)

Математическая запись: $3+2=5$; чтение записи.

Вывод: от перемены мест частей целого, само целое не изменяется. Число 5 состоит из 4 и 1, из 1 и 4, из 3 и 2, из 2 и 3.

Физкультминутка

Дефектолог. Выполните на одно движение меньше, чем я сделаю хлопков.

Дефектолог хлопает 5, 3, 4, 1 раз (на внимание) и говорит, какие движения нужно выполнять: прыжки на одной (правой, левой), двух ногах.

Игра «Найди предмет»

Дети должны найти в групповой комнате группу из 5 предметов мебели, например: 3 стола детских и 2 стола обеденных, всего 5 столов; 1 большой стол и 4 маленьких, всего 5 столов; 2 полки с цветами и 3 полки с книгами, всего 5 полок и т. п.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 26. Состав числа 5

Лексическая тема. «Мебель».

Цели. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=».

Демонстрационный материал. 2 маленькие коробки, 1 большая коробка; 6 игрушечных стульев, 4 игрушечных стола.

Раздаточный материал. Карточка (2 квадрата: в первом квадрате 4 маленьких стола, во втором — 1 большой стол; между квадратами стоит знак «+»; после второго квадрата стоит знак

Аналогичная работа со второй карточкой (в первом квадрате 1 большой стол, во втором — 4 маленьких стола, пустой прямоугольник; знаки между карточками те же). Вывод: части поменяли местами, а целое не изменилось.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 27. Образование числа 6

Лексическая тема. «Домашние птицы».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. Картинки (1 петух и 5 кур), картинки с изображениями различных замков.

Раздаточный материал. Карточки, на которых изображены 1 и 5 геометрических фигур (треугольники, круги, квадраты, овалы, прямоугольники); 3 карточки с изображением птенцов домашних птиц (в количестве 5, 6, 4).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Послушай и покажи нужную карточку». У каждого ребенка карточка с 1 или 5 геометрическими фигурами (треугольники, круги, квадраты, овалы, прямоугольники). Дефектолог предлагает детям послушать, сколько раз он хлопнет в ладоши. Ребенок, у которого на карточке столько же фигур, должен поднять карточку и сесть на место. Дефектолог хлопает 1, затем 5 раз.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске выставлены картинки: 1 петух и 5 кур.

— Кто изображен на картинках? (*Домашние птицы.*)

— Какие домашние птицы изображены на картинках? (*Петух и куры.*)

— Почему вы сказали: петух, а не петухи? (*Он один, поэтому — петух.*)

— Почему вы сказали куры? (*Их много, поэтому: не курица, а курицы (куры).*)

— Сколько кур? (*Пять.*)

— Сколько всего домашних птиц? (*Шесть.*)

— Как вы получили число шесть? (*К одному прибавили пять, получилось шесть.*)

— Как можно получить число шесть по-другому? (Дефектолог молча меняет местами картинки.) (*К пяти прибавить один, получится шесть.*)

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка карточка с 1 или 5 геометрическими фигурами (треугольники, круги, квадраты, овалы, прямоугольники).

Дефектолог. Выполните какое-либо действие, чтобы получить число шесть.

Дети должны объединить свои карточки парами (на одной, например, 1 квадрат, на другой — 5 квадратов) и объяснить свои действия: «У меня один квадрат, у Вали — пять квадратов, всего у нас шесть квадратов. У меня пять квадратов, у Коли один квадрат, всего у нас шесть квадратов».

Работа по стихотворению

Педагог показывает детям картинки с изображениями различных замков (дверные, навесные, замки от молнии и др.) и предлагает им выбрать картинку, соответствующую стихотворению.

Цифра 6 — дверной замочек:

Сверху крюк, внизу — кружочек.

Повторное чтение первой строчки стихотворения: «Сверху крюк» (дети рисуют в воздухе крюк), «Внизу кружочек» (дети рисуют в воздухе кружочек).

Дефектолог демонстрирует цифру 6.

— Найдите в своих наборах эту цифру, рассмотрите ее. Покажите крюк, покажите кружочек. На какой предмет похожа цифра шесть? (*На дверной замок.*) (Работа над многозначностью слова.)



Рис. 2

по 5 клеток в каждом ряду. Детям предлагается выполнить работу предыдущего задания по памяти, используя красный и синий карандаши. (На доске остаются только геометрические фигуры.)

Игра «Закончи фразу» (с мячом)

Дефектолог бросает мяч и задает вопрос, ребенок отвечает и возвращает мяч.

Дефектолог. Пять — это три и... (два.)

— Два и три — это... (пять.)

— Пять — это четыре и... (один.)

— Три и два — это... (пять.)

— Пять — это один и... (четыре.)

— Четыре и один — это... (пять.)

— Пять — это два и... (три.)

— Один и четыре — это... (пять.)

Физкультминутка

Дефектолог. Подпрыгните столько раз, сколько показывает число в ответе на вопрос стихотворения:

У стены стоят кадушки,
В каждой ровно по лягушке.
Если было пять кадушек,
Сколько было в них лягушек?

Четыре кубика у Тони,
Один — у маленького брата.
Из них они сложили домик.
В нем сколько кубиков, ребята?

Возле грядки — две лопатки,
Возле калки — три лопатки.
Все лопатки сосчитать!
Сколько будет? Ровно...

Три щенка-баловника
Бегают, резвятся.
К шалунишкам два дружка
С громким лаем мчатся.

Сколько же всего щенков?

Кто ответить нам готов?

Работа с раздаточным материалом

Игра «Собери 5». У каждого ребенка картинки с домашними птицами. Ребенок должен разложить их в две группы любым способом (1 петух и 4 курицы, 2 курицы и 3 цыпленка, 3 утки и 2 гуся, 1 гусенок и 4 утенка).

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 29. Сложение

Лексическая тема. «Домашние птицы».

Цели. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.

Демонстрационный материал. Картинка с изображением лужайки, на которой гуляют (прикреплены на липучках или магнитах) домашние птицы (4 белых курицы, 2 цветных курицы, 3 белых утки, 2 пестрых утки, 1 белый гусь, 5 серых гусей).

Раздаточный материал. Для каждой пары детей набор предметных картинок с домашними птицами и одна картинка с группой домашних птиц (например, 8 предметных картинок: 5 цыплят и 3 курицы; 1 картинка: 2 курицы и 3 цыпленка (гуся и гусята, утки и утята, индюки и индюшата; сумма должна быть в пределах 6)); знаки «+», «=».

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Сколько всего?» (3 цыпленка и 2 курицы. 1 петух и 2 курицы. 1 индюк и 4 индюшки. 2 гуся и 4 утки. 4 индюшонка и 3 цыпленка.)

Основная часть

Игра «Сколько птиц?»

На доске выставлена картинка с изображением лужайки, на которой гуляют (прикреплены на липучках и магнитах) домашние птицы: 4 белых курицы, 2 цветных курицы, 3 белых утки, 2 пестрых утки, 1 белый гусь, 5 серых гусей.

Дефектолог. Кто гуляет на лужайке? (*Домашние птицы.*)
— Сколько видов домашних птиц? (*Три.*) Разделите их по видам. В правый верхний угол лужайки нужно поместить кур. (Действие выполняет один ребенок.)

— Сколько кур всего? (*Шесть.*)

— Сколько белых (цветных)? (*Четыре, две.*)

— Как можно получить число шесть? (*Можно кур пересчитать, а можно найти способом сложения (объединения).*) (Выполнение математической записи: $4+2=6$. Чтение и объяснение записи.)

— Как можно выполнить эту запись по-другому?

Выполнение математической записи: $2+4=6$. Чтение и объяснение записи.

Вывод: части поменялись местами, а целое не изменилось.

Дефектолог. В левый нижний угол нужно поместить уток. (Аналогичная работа, вывод.) В правый нижний угол нужно поместить гусей. (Аналогичная работа, вывод.)

Физкультминутка

Дефектолог. Выполните столько прыжков (приседаний, наклонов, хлопков), на сколько кур больше, чем уток; сколько на картинке гусей; на сколько уток меньше, чем кур; сколько уток на картинке. (По картинке на доске.)

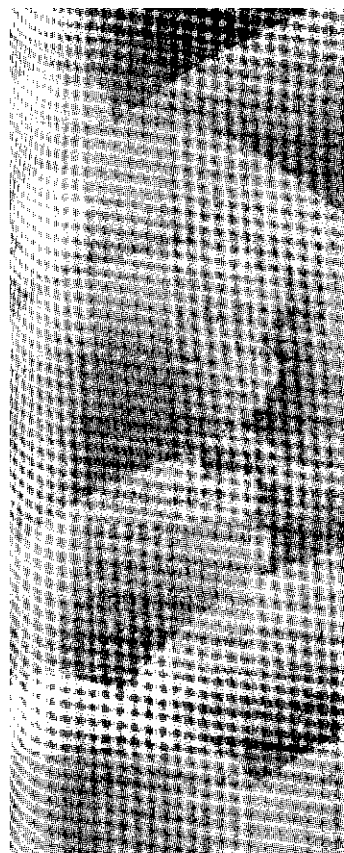
Практическая работа

У каждой пары детей набор предметных картинок с домашними птицами и одна картинка с изображением группы домашних птиц, знаки «+», «=». Например, 8 предметных картинок: 5 цыплят и 3 курицы; 1 картинка: 2 курицы и 3 цыпленка. Дети должны составить верное равенство, выполнить математическую запись и объяснить ее.

Работа по картинке

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.



Второй период

(с 1 декабря
по 28 февраля)

Занятие 30. Образование числа 6

Лексическая тема. «Домашние животные».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. 6 собак, 6 собачьих будок.

Раздаточный материал. Фигурки домашних животных; 3 карточки с изображением домашних животных (в количестве 3, 5, 6), под каждой карточкой цифры от 1 до 6.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови цифры по порядку». (От 3 до 6, от 2 до 5, от 6 до 4, от 1 до 3, от 4 до 1.)

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске выставлены 5 собак и 5 собачьих будок (будки расположены так, что перекрывают друг друга; их нельзя сосчитать).

Дефектолог. Сколько собак? (*Пять.*)

— Хватит ли собакам будок? (Дети затрудняются с ответом.)

— Как это можно проверить? (*Приставить будки к собакам.*)

— Хватило ли собакам будок? (*Да.*)

— Значит, сколько будок? (*Пять.*)

— По сколько будок и собак? (*По пять.*)

— Как сказать по-другому? (*Одинаково, поровну, столько же.*)

— Прибежала еще одна собака.

— Сколько стало собак? (*Шесть.*)

— Сколько будок? (*Пять.*)

— Кого (чего) меньше (больше)?

— Всем ли собакам хватает будок? (*Нет.*)

— Почему не хватает? (*Собак больше, чем будок.*)

— На сколько больше? (*На одну.*)

— Чего меньше? (*Будок.*)

— На сколько меньше? (*На одну.*)

— Что нужно сделать, чтобы собак и будок было поровну? (*Добавить одну будку.*) (Добавляется будка.)

— Сколько было будок? (*Пять.*)

— Сколько добавили? (*Одну.*)

— Сколько стало? (*Шесть.*)

— Посчитайте. Всем ли собакам теперь хватает будок? (*Да.*)

— По сколько их? (*По шесть, поровну, одинаково, столько же.*)

На доске 6 собак и 6 будок.

— Одна собака убежала. Как сделать так, чтобы собак и будок стало поровну?

Физкультминутка

В коробках лежат фигурки домашних животных (по 6 шт. в коробке).

Ребенок с закрытыми глазами достает какое-то количество фигурок, пересчитывает их и приседает (подпрыгивает, пробегает столько же шагов; прыгает на левой (на правой, на двух) ноге) столько раз, сколько у него фигурок.

Работа с раздаточным материалом

Перед каждым ребенком 3 карточки с изображением домашних животных (в количестве 3, 5, 6), под карточкой цифры от 1 до 6.

Дети должны закрыть полосками ненужные цифры, оставив открытой нужную.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 31. Состав числа 6

Лексическая тема. «Домашние животные».

Цели. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»).

Демонстрационный материал. 6 фигурок домашних животных (2 собаки, 2 кошки, 2 коровы); 5 больших овалов, 30 кружков на магнитах разных цветов.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек». В мешочке 6 фигурок домашних животных (2 собаки, 2 кошки, 2 коровы). Дети по очереди вытаскивают фигурки из мешочка, называют и ставят на стол.

Основная часть

Беседа

- Кто это? (*Домашние животные.*)
- Какие это домашние животные? (*Коровы, кошки, коровы.*)
- Сколько их? (*Шесть.*)
- Сколько собак (кошек, коров)? (*Две.*) (Ставит одинаковые фигурки рядом друг с другом.)
- По сколько кошек, собак и коров? (*По две.*)
- Каким словом мы договаривались заменять число два? (*Два — это пара.*)
- Сколько пар домашних животных у нас есть? (*Три пары.*)
- Три пары — это сколько домашних животных? (*Шесть.*)
- А две пары — это сколько? (*Четыре.*)
- А одна пара — это сколько? (*Два.*)

Работа с демонстрационным материалом

На магнитной доске 5 овалов (достаточно большого размера, чтобы в каждом можно было расположить 6 кружков на магнитах). Над каждым овалом цифра 6.

- Какими способами можно получить число шесть? (Применяя полученные ранее знания.)

1-й овал: 1 красный кружок и 5 зеленых кружков (действия сопровождаются речью, математическая запись $1+5=6$, чтение записи).

2-й овал: $2+4=6$ (аналогичная работа).

3-й овал: $3+3=6$ (аналогичная работа).

4-й овал: $4+2=6$ (аналогичная работа).

5-й овал: $5+1=6$ (аналогичная работа).

Вывод: от перемены места частей целого, само целое не изменяется. Число 6 состоит из 5 и 1, 1 и 5, 3 и 3, 4 и 2, 2 и 4, из трех пар.)

Самостоятельная работа

Каждый ребенок получает лист белой бумаги, на котором нарисован прямоугольник, расчерченный на 5 рядов клеток по 6 клеток в каждом ряду. Дети выполняют работу по составу числа 6 из двух меньших чисел, используя опору на доске (овалы и подписи к ним) с помощью красного и синего карандашей (закрашивая определенное количество квадратов в строке).

Игра с мячом «Закончи фразу»

Дефектолог. Шесть — это три и... (*три.*)

— Два и четыре — это...

— Шесть — это четыре и...

— Четыре и два — это...

— Шесть — это один и...

— Пять и один — это...

— Шесть — это два и...

— Один и пять — это...

Физкультминутка

Педагог говорит: «Выполните на пару движений меньше, чем я сделаю хлопков». Хлопает 6 (3, 4, 5, 2) раз и указывает, какие движения нужно выполнять (прыжки на одной (правой, левой), двух ногах).

Игра «Найди предмет»

Дети должны найти в групповой комнате на полке группу из 6 домашних животных, например: 3 собаки и 3 щенка, всего 5 собак; 1 свинья и 5 поросят, всего 6 домашних животных.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 32. Сложение

Лексическая тема. «Домашние животные».

Цели. Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».

Демонстрационный материал. 8 щенков, 4 котенка (игрушки); 2 маленькие коробки и 1 большая коробка (с прозрачными передними стенками).

Раздаточный материал. 2 карточки (на первой карточке 2 квадрата, в первом квадрате 1 лошадь, во втором квадрате 5 коров, между квадратами стоит знак «+», после второго квадрата стоит знак «=» и пустой прямоугольник; на второй карточке в первом квадрате 5 коров, во втором квадрате 1 лошадь, пустой прямоугольник, знаки между квадратами те же).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Сколько?»

Дефектолог. Четыре коровы и два быка — это сколько домашних животных? (*Шесть.*)

— Три кошки и сколько котят, если всего их шесть? (*Три.*)

— Шесть коней и лошадей, сколько коней и сколько лошадей может быть? (*Один и пять, два и четыре, три и три, четыре и два, пять и один.*)

— Сколько щенков и три котенка, если всего шесть детенышей домашних животных? (*Три.*)

Работа с демонстрационным материалом

На столе педагога игрушки: 4 щенка и 2 котенка.

— Кто это? (*Это детеныши домашних животных.*)

— На какие две группы можно разделить эти игрушки? (*Это щенки и котята.*)

Дефектолог раскладывает игрушки в две маленькие коробки (с прозрачной передней стенкой).

— Сколько щенков в первой коробочке? (*Четыре.*) (Запись на доске числа 4.)

— Сколько котят во второй коробочке? (*Два.*) (Запись числа 2.)

— Сколько щенков и котят было вместе? (*Шесть.*)

Дефектолог кладет в большую коробку оставшиеся игрушки (4 щенка и 2 котенка). Запись числа 6 (все цифры записаны в строчку).

— Как мы получили число шесть? (Дети считают игрушки в двух маленьких коробочках.)

— Каким способом еще можно получить число шесть? (Указывая на запись чисел на доске.) (*Можно между числами четыре и два поставить знак «плюс», после числа два поставить знак «равно».*)

— Что обозначает знак «плюс»? (*Сложение, объединение.*)

— Что обозначает знак «равно»? (*Равно, получается всего, столько же.*)

— В двух маленьких коробочках столько же игрушек, сколько в одной большой коробке. (Чтение математической записи.)

— Что было в первой маленькой коробочке? (*Четыре игрушки.*) Это первая часть предметов.

— Что было во второй маленькой коробочке? (*Две игрушки.*) Это вторая часть предметов.

— Что мы сделали? (*Потом все игрушки мы объединили (сложили) в одну большую коробку.*) Это целое (сумма).

Вывод: мы сложили две части, получили целое (сумму). Чтобы показать сложение, не обязательно складывать все предметы вместе, можно поставить между частями (слагаемыми) знак «+», а между суммой слагаемых (частей) и результатом поставить знак «=».

— Изменится ли значение целого, если маленькие коробочки — части — мы поменяем местами? (Действие.)

— Изменился ли результат — количество предметов в большой коробке? (*Нет, результат не изменился.*)

Вывод: части поменяли местами, а целое не изменилось.

Физкультминутка

Имитация движений домашних животных: дети по команде дефектолога прыгают, крадутся, охраняют, ловят.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка на столе 2 карточки (размер — половинка альбомного листа). На первой карточке 2 квадрата: в первом

квадрате 1 лошадь, во втором — 5 коров; между квадратами стоит знак «+», после второго квадрата стоит знак «=» и пустой прямоугольник. Каждый ребенок в пустом прямоугольнике должен нарисовать по трафаретам домашних животных (1 лошадь и 5 коров).

— Сколько лошадей? (*Одна.*)

— Сколько коров? (*Пять.*)

— Сколько всего домашних животных? (*Шесть.*)

— Назовите по картинке первую часть, вторую часть, целое (сумму).

Аналогичная работа со второй карточкой. На второй карточке в первом квадрате 5 коров, во втором — 1 лошадь, пустой прямоугольник; знаки между карточками те же.

Вывод: части поменяли местами, а целое не изменилось.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 33. Образование числа 7

Лексическая тема. «Дикие животные».

Предварительная работа. Прочитать и обсудить с детьми сказки: «Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят», «Сказка о Мертвой Царевне и семи богатырях». Работа с пословицами и поговорками: «Семь раз отмерь, один — отрежь», «У семи нянек дитя без глаза».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. 7 белок и 7 грибов (картинки); картинки с изображением кос (девичья коса, песчаная коса, коса — инструмент).

Раздаточный материал. Пары карточек с дикими животными (в количестве 1 и 6).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови соседей числа» (3, 5, 4, 2, 1, 6).

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске выставлены картинки: 6 белок и 6 грибов.

Дефектолог. Кто изображен на картинках? (*Белки.*)

— Почему вы сказали белки? (*Их много, поэтому не белка, а белки.*)

— Сколько белок? (*Шесть.*)

— Сколько грибов? (*Шесть.*)

— По сколько белок и грибов? (*По шесть.*)

— Как сказать по-другому? (*Столько же, одинаково, поровну.*)

— Каждой ли белке хватит гриба? (*Каждой.*)

— Как проверить? (Дети выполняют действие: к каждой белке прикладывают гриб.)

— Прибежала еще одна белка. (Выставляется картинка.) Сколько стало белок? (*Семь.*)

— Как стало семь белок? (*Было шесть, прибежала еще одна, стало семь белок.*)

— Кого (чего) теперь больше? Почему?

— Чего меньше? Объясните.

Вывод: 7 больше 6, а 6 меньше 7.

— Как сделать, чтобы прибежавшая позже белка не осталась голодной?

— Сколько грибов белка-хозяйка должна достать из своих запасов, чтобы у каждой белки было по одному грибу? (*Еще один гриб.*) (Выставляется картинка.)

— Сколько было грибов? (*Шесть.*)

— Сколько грибов стало? (*Семь.*)

— По сколько белок и грибов? (*По семь, поровну, столько же.*)

На доске 7 белок и 7 грибов.

— Одна белка убежала. Как сделать, чтобы белок и грибов стало поровну? (Аналогичная работа.)

Работа по стихотворению

Дефектолог демонстрирует картинки с изображениями кос (девичья коса, песчаная коса, коса — инструмент). Дети должны выбрать картинку, соответствующую стихотворению.

Семь — точно острая коса.
Коси, коса, пока остра.

Повторное чтение первой строчки стихотворения. Дети выбирают картинку.

Дефектолог. Нарисуйте в воздухе косу, похожую на цифру семь. (Показывает демонстрационную цифру 7.)

— Найдите в своих наборах эту цифру, рассмотрите ее.

— На какой предмет похожа цифра семь? (*На косу.*)

Работа над многозначностью слова: острая коса, длинная коса, песчаная коса.

Физкультминутка

Все дети — дикие животные (каждый ребенок сам выбирает животное; чтобы дети не забыли, кто есть кто, можно использовать предметные картинки с дикими животными). Дети слушают, считают число хлопков, которые делает дефектолог и объединяются в группы по количеству хлопков (3, 4, 5, 7).

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка карточка с дикими животными (в количестве 1 или 6)

Дефектолог. Выполните какое-либо действие, чтобы получить число семь.

Дети должны объединить свои карточки парами (на одной, например, 1 зайчиха, на другой — 6 зайчат) и сказать: «У меня одна зайчиха, у Вали шесть зайчат, всего у нас семь зайцев. У меня пять зайчат, у Коли одна зайчиха, всего у нас семь зайцев».

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 34. Состав числа 6

Лексическая тема. «Дикие животные».

Цели. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.

Демонстрационный материал. 30 квадратов на магнитах (синего и красного цвета).

Раздаточный материал. 30 треугольников разных цветов.

Ход занятия

Организационный момент

Игра с мячом «Закончи фразу».

Дефектолог. Шесть — это три и... (*Три.*)

— Два и четыре — это...

— Шесть — это четыре и...

— Четыре и два — это...

— Шесть — это один и...

— Пять и один — это...

— Шесть — это два и...

— Один и пять — это...

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске мелом нарисованы 5 групп по 6 квадратов (контуры). Под каждой группой математическая запись ($5+?=6$, $?+4=6$, $3+?=6$, $4+?=6$, $1+?=6$).

Дефектолог. На какие группы можно разбить шесть квадратов?

Дети работают парами. Они определяют, кто с кем должен работать. Каждой паре предлагается выбрать место работы у доски. Один ребенок из каждой пары использует синие, другой — красные квадраты на магнитах. (Выполнение работы по составу числа 6 с последующим объяснением.)

Физкультминутка

Дети выполняют движения парами, например, один ребенок из пары делает 2 прыжка, а второй — 4.

Работа с раздаточным материалом

Игра «Составь 6 треугольников разными способами». У каждого ребенка набор треугольников разных цветов. Ребенок составляет ряды по 6 треугольников.

Игра «Назови 6 диких животных»

Дети называют животных (по представлению), например: 1 волк и 5 волчат, 2 лося и 4 оленя, 3 медведя и 3 лисы.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 35. Вычитание

Лексическая тема. «Дикие животные».

Цели. Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; учить записывать сложение с помощью знака «+».

Демонстрационный материал. Картинка с изображением леса, в котором живут (прикреплены на липучках или магнитах) дикие животные (4 зайца, 2 зайчонка, 3 лисы, 3 лисенка, 1 волчица, 6 волчат, 2 оленя, 5 оленей).

Раздаточный материал. Для каждой пары детей набор предметных картинок с дикими животными и одна картинка с изображением группы животных, знаки «+», «=» (например, 8 картинок: 5 зайцев и 5 зайчат; 1 картинка: 2 зайца и 4 зайчонка (волки и волчата, олени и оленята, лисы и лисята; сумма должна быть в пределах 7).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Сколько всего?» (3 лисички и 4 зайчика. 1 волк и 6 белок. 1 лось и 5 оленей. 2 лисенка и 4 бельчонка. 4 зайчихи и 3 бельчихи).

Основная часть

Игра «Сколько диких животных?»

На доске выставлена картинка с изображением леса, в котором живут (прикреплены на липучках или магнитах) дикие животные: 4 зайца, 2 зайчонка, 3 лисы, 3 лисенка, 1 волчица, 6 волчат, 2 оленя, 5 оленей.

— Кто живет в этом лесу? (*Дикие животные.*)

— Сколько видов диких животных? (*Четыре.*)

— Разделите их по видам. В правый верхний угол лужайки нужно поместить лис. (Действие выполняет ребенок.) Сколько лис всего? (*Шесть.*)

— Сколько взрослых (детенышей)? (*Три.*)

— Как можно получить число шесть? (*Можно лис пересчитать, а можно найти способом сложения (объединения).*) (Выполнение математической записи: $3+3=6$. Чтение и объяснение записи.) (*Три лисы и три лисенка, равно шесть зверей.*)

— Как можно прочесть эту запись по-другому? (*Три лисенка и три лисы, равно шесть зверей.*) Части поменялись местами, а целое не изменилось.

— В левый нижний угол нужно поместить зайцев. (Аналогичная работа, вывод.)

— В правый нижний угол нужно поместить оленей (Аналогичная работа, вывод.)

— В верхний левый угол нужно поместить волков. (Аналогичная работа, вывод.)

Физкультминутка

Дефектолог. Выполните столько прыжков (приседаний, наклонов, хлопков), на сколько оленей больше, чем зайцев; сколько на картинке зайцев; на сколько лис меньше, чем волков; столько же, сколько зайцев. (По картинке на доске.)

Работа с раздаточным материалом

У каждой пары детей набор предметных картинок с дикими животными и одна картинка с изображением группы зверей, знаки «+», «=». (Например, 8 предметных картинок: 5 зайцев и 5 зайчат; 1 картинка: 2 зайца и 4 зайчонка.) Дети должны составить верное равенство, выполнить математическую запись, объяснить ее.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 36. Состав числа 7

Лексическая тема. «Животные».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть,

обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. 7 зайцев и 7 слочек (игрушки); 7 цветных паровозиков на магнитах, цифры от 1 до 7.

Раздаточный материал. 7 фигурок диких животных.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови число».

— Какие числа между числами 3 и 7? (После 6? Перед 2? Перед 5? Между 2 и 5?)

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На столе педагога 6 фигурок зайцев и 6 слочек (елочки расставлены так, что перекрывают друг друга; их нельзя сосчитать).

Дефектолог. Сколько зайцев? (*Шесть.*)

— Хватит ли зайцам елок? (Дети затрудняются в ответе.)

— Как это можно проверить? (*Приставить елки к зайцам.*) (Действие.)

— Хватило ли зайцам елок? (*Да.*)

— Значит, сколько елок? (*Шесть.*)

— По сколько елок и зайцев? (*По шесть.*)

— Как сказать по-другому? (*Одинаково, поровну, столько же.*)

— Прибежал еще один заяц. (Добавляется заяц.) Сколько стало зайцев? (*Семь.*)

— Сколько елок? (*Шесть.*)

— Кого (чего) меньше (больше)?

— Всем ли зайцам хватает елок? (*Нет.*)

— Почему не хватает? (*Зайцев больше, чем елок.*)

— На сколько больше? (*На один.*)

— Чего меньше? (*Елок.*)

— На сколько меньше? (*На одну.*)

— Что нужно сделать, чтобы зайцев и елок было поровну? (*Добавить одну елку.*) (Добавляется елка.)

— Сколько было елок? (*Шесть.*)

— Сколько добавили? (*Одну.*)

— Сколько стало? (*Семь.*)

— Посчитайте. Всем ли зайцам теперь хватает елок? (*Да.*)

— По сколько их? (*По семь, поровну, одинаково, столько же.*)

На доске 7 зайцев и 7 елок.

— Один заяц убежал. Как сделать так, чтобы зайцев и елок стало поровну? (Аналогичная работа.)

Физкультминутка

В коробках лежат фигурки диких животных (по 7 шт.). Ребенок с закрытыми глазами достает какое-либо количество фигурок, пересчитывает их и приседает (подпрыгивает, пробегает столько же шагов, прыгает на левой (правой, двух) ноге) столько раз, сколько у него фигурок.

Практическая работа

Игра «Цветные паровозики». Игровой материал: цифры от 1 до 7, 7 цветных паровозиков на магнитах. (Описание игры см. С. Г. Шевченко, кн. 2; стр. 106.)

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 37. Состав числа

Лексическая тема. «Животные».

Цели. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2.

Раздаточный материал. Карточки-перфокарты (на каждой карточке 5 домиков с разным (от 1 до 5) количеством этажей; на крыше каждого дома цифра (от 1 до 6)). В каждом доме 2 подъезда (дом поделен на две части вертикальной линией); на каждом этаже первого подъезда написаны цифры от 1 до 5, начиная с верхнего этажа (двухэтажный дом: вверху 1, внизу 2; трехэтажный: сверху — вниз 1, 2, 3; четырехэтажный: 1, 2, 3, 4; пятиэтажный: 1, 2, 3, 4, 5).

Организационный момент

Игра «Назови пару животных: дикое — домашнее». Например: корова — лось, волк — собака, коза — олень, свинья — кабан.

Основная часть

Математический диктант

— Нарисуй 2 красных треугольника и сколько-то желтых, чтобы получилось 6 треугольников. Выполни математическую запись рисунка.

— Нарисуй 3 зеленых овала и сколько-то синих, чтобы получилось 6 овалов. Выполни математическую запись.

— Нарисуй 1 красный квадрат и сколько-то желтых, чтобы получилось 6 квадратов. Выполни математическую запись.

— Нарисуй 4 синих прямоугольника и сколько-то красных, чтобы получилось 6 прямоугольников. Выполни математическую запись.

Проверка и обсуждение итогов работы.

Физкультминутка

Дети выполняют движения парами, например, один ребенок из пары делает 2 прыжка, а второй — 4.

Работа с раздаточным материалом

Игра «Засели домики». У каждого ребенка карточка-перфокарта. На каждой карточке 5 домиков с разным (от 1 до 5) количеством этажей. На крыше каждого дома цифра (от 1 до 6). В каждом доме 2 подъезда (дом поделен на две части вертикальной линией). На каждом этаже первого подъезда написаны цифры от 1 до 5, начиная с верхнего этажа (двухэтажный дом: вверху 1, внизу 2; трехэтажный: сверху — вниз 1, 2, 3; четырехэтажный: 1, 2, 3, 4; пятиэтажный: 1, 2, 3, 4, 5).

Во втором подъезде каждого дома ребенок должен поставить такое количество точек, чтобы сумма числа, написанного на первом подъезде и количества точек на втором подъезде, была равна числу на крыше дома.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 38. Вычитание

Лексическая тема. «Животные».

Цели. Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «—».

Демонстрационный материал: 6 собак и 8 зайцев (игрушки или картинки); 3 треугольника и 4 квадрата на магнитах.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови соседей числа» (6, 3, 1, 5, 0, 7, 2).

Основная часть

Игра «Сколько осталось?»

На столе педагога 3 собаки и 4 зайца (игрушки или картинки).

— В магазине на полке стояло семь животных. В одну маленькую коробку переложили три собачки.

— Сколько животных осталось на полке? (*Четыре.*) Их переложили в другую маленькую коробку.

— Сколько животных было в магазине вначале? (*Семь.*) (Цифра 7 на доске.)

— Какие это животные? (*Собаки и зайцы.*)

— Сколько собак убрали в первую маленькую коробку? (*Три.*) (Выставляются еще 3 собаки; цифра 3 на доске.)

— Сколько зайцев убрали? (*Четыре.*) (Выставляет еще 4 зайца; цифра 4 на доске. Все цифры записаны в ряд.)

На доске 1 большой и 2 маленьких овала.

— Сколько животных было в магазине вначале? (*Семь.*) (Цифра 7 на доске под большим овалом.)

— Какие это были животные? (*Собаки и зайцы.*)

— Сколько собак? (*Три.*)

— Собак мы заменим треугольниками. (Выставляет 3 треугольника на магнитах; цифра 3 на доске под первым маленьким овалом.)

— Сколько зайцев? (*Четыре.*) Зайцев мы заменим квадратами.

Выставляются 4 квадрата на магнитах рядом с треугольниками.

Дефектолог обводит мелом овал вокруг этих геометрических фигур. Цифра 4 на доске под вторым маленьким овалом.

— Сколько всего геометрических фигур в овале? (Семь.)

— Что произошло потом? (Купили три собаки-треугольника.) (Действие.)

— Что осталось? (Осталось четыре зайца-квадрата.)

— Целое — все фигуры в большом овале — мы разложили на две части: то, что взяли (показ овала с треугольниками), и то, что осталось (показ овала с квадратами). Это действие называется вычитание. Оно обозначается в математике знаком «минус». Между большим овалом и первым маленьким овалом ставим знак «минус», между маленькими овалами — знак «равно».

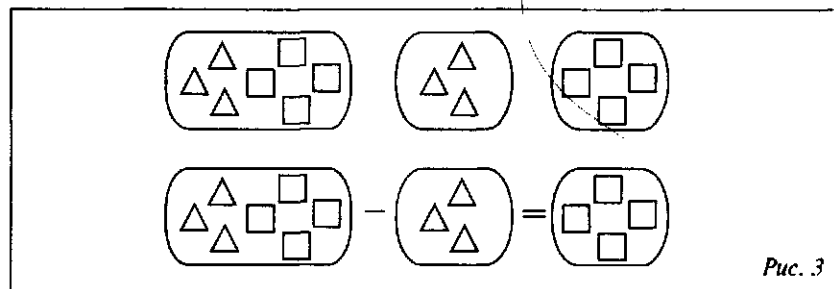
— Покажите целое, первую часть, вторую часть.

— Почему на первом месте самый большой овал?

— Почему два других овала меньше, чем первый овал? (Первый овал — «целое», а два других — «части».)

Двое детей самостоятельно дополняют записи на доске групп чисел знаками «—», «=». Проверка и чтение записей: «От семи животных убрали три животных, осталось четыре животных. От семи геометрических фигур в большом овале взяли (отложили) три геометрические фигуры (треугольника), остались четыре геометрических фигуры (квадрата)» (рис. 3).

Вывод: вычесть — это значит из какого-то набора предметов взять одну часть и найти оставшуюся часть. Если из целого вычесть одну из частей, то останется другая часть.



Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение «Зайка», дети выполняют соответствующие движения:

Зайка по лесу скакал,

Зайка корм себе искал. (Руки перед грудью, прыжки на двух ногах.)

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки. (Указательным и средним разведенными пальцами изображают «ушки».)

Шорох тихий раздается:

Кто-то по лесу крадется. (Пугливо оглядываются.)

Заяц путает следы,

Убегает от беды. (Скачут, бегут по кругу и «петляют».)

Прыгнул вбок и обернулся,

И под кустиком свернулся, (Большой прыжок в сторону, «сворачиваются» в клубок.)

Словно беленький клубок —

Чтоб никто найти не смог.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 39. Образование числа 8

Лексическая тема. «Новый год».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. Елочка с 8 ветками с прорезями, 8 елочных шариков (из цветного картона); картинки (очки и снеговик (из двух комов)).

Раздаточный материал. Карточки с изображением 1 и 7 елочных игрушек (шишка, хлопушка, сосулька).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Вспомните и назовите дни недели по-порядку: с понедельника, со среды, с пятницы.

— Сколько дней в неделе?

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Про какое дерево говорят, что оно зимой и летом одним цветом? (*Про елку.*)

Выставляется демонстрационная елочка с 8 ветками с прорезами. Одна нижняя ветка закрыта («засыпана снегом»).

— Почему я загадала именно эту загадку? (*Скоро Новый год.*)

— Что мы будем делать с елкой? (*Наряжать.*)

— Чем мы будем наряжать елку? (*Елочными игрушками.*)

— Какие елочные игрушки вы знаете? (*Сосульки, шишки, хлопушки, шары.*)

— Эту елочку мы сегодня будем наряжать елочными шариками. Сколько зеленых веток мы видим на елке? (*Семь.*)

— Сколько шаров? (Выставляет 7 елочных игрушек.) (*Семь.*)

— По сколько веток и шаров? (*По семь.*)

— Как сказать по-другому? (*Столько же, одинаково, поровну.*)

— На каждой ли ветке будет висеть шар? (*На каждой.*)

— Как это проверить? (Выполняется действие: к каждой ветке прикрепляется шар.)

— Снег на последней ветке растаял. (Открывает последнюю ветку.) Сколько зеленых веток мы видим теперь? (*Восемь.*)

— Как стало восемь веток? (*Было семь, прибавилась еще одна зеленая ветка, стало восемь веток.*)

— Чего теперь больше? Почему?

— Чего меньше? Объясните.

Вывод: 8 больше 7, а 7 меньше 8.

— Как сделать так, чтобы веток и шаров стало поровну? (*Добавить один шар.*)

— Сколько было шаров? (*Семь.*)

— Сколько шаров стало? (*Восемь.*)

— Сколько веток стало видно? (*Восемь.*)

— По сколько веток и шаров? (*По восемь, поровну, столько же.*)

Выставляется 8 веток и 8 шаров.

— Один шар разбился. Как сделать так, чтобы веток и шаров стало поровну?

Работа по стихотворению

Дефектолог демонстрирует картинки с изображениями очков и снеговика (из двух комов) и читает стихотворение:

Цифра восемь плюс крючки —

Получаются очки.

К этой цифре ты привык.

Эта цифра — снеговик.

Повторное чтение первой строчки стихотворения, демонстрация картинки с очками.

Дефектолог. Найдите и покажите рукой в воздухе цифру восемь.

— Нарисуйте в воздухе снеговика, похожего на цифру восемь. (Демонстрационная цифра 8.)

— Найдите в своих наборах эту цифру, рассмотрите ее.

— На какие предметы похожа цифра восемь? (*На очки, на снеговика.*)

Работа над многозначностью слова «очки» (очки для чтения, очки, которые назначают спортсменам во время состязаний).

Физкультминутка

Игра «Хоровод вокруг елки». 8 шагов по (против) часовой стрелке; по 8 прыжков на одной, другой, на обеих ногах.

Работа с раздаточным материалом

Игра «Собери 8 елочных игрушек». Дети делятся на две группы. У первой группы детей карточки с изображением 1 елочной игрушки (шишка, хлопушка, сосулька). У ребят второй группы — соответствующие карточки с 7 елочными игрушками.

Каждый ребенок должен найти себе пару. Речь пары детей: «У меня одна сосулька, у Вали — семь сосуллек, всего у нас восемь сосуллек. (У меня семь сосуллек, у Коли одна сосулька, всего у нас семь сосуллек.)».

Работа с пословицей

Дефектолог. Весна да осень — на дню погод восемь. Как вы понимаете эту пословицу?

Три варианта смысла выражения: весна прошла, осень наступила; весной и осенью погода много раз меняется; весной дни длиннее, а осенью — короче.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 40. Состав числа 7

Лексическая тема. «Новый год».

Цели. Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах).

Демонстрационный материал. Елочка, елочные игрушки (1 большая синяя сосулька, 1 маленькая красная сосулька, 2 больших красных шара, 3 маленьких красных шара); 5 больших овалов, 30 кружков на магнитах.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Украсим елку». В мешочке лежат елочные игрушки: 1 большая синяя сосулька, 1 маленькая красная сосулька, 2 больших красных шара, 3 маленьких красных шара. Дети по очереди достают из мешочка елочные игрушки, называют их, указывая цвет и размер, украшают ими елку, говоря, например: «Это большой красный шар. Я повешу его на елку справа».

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Что мы повесили на нашу елочку? (*Елочные игрушки.*)

— Какие это игрушки? (*Сосульки и шары.*)

— Сколько их? (*Семь.*)

— Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. Если эти елочные игрушки разделить на две группы по цвету, сколько групп получится? (*Две группы.*)

— Какие это группы? (*Игрушка синего и красного цвета.*)

— Сколько игрушек красного (синего) цвета? (*Шесть. Одна.*)

— Выполните математическую запись.

Дефектолог снимает с елки игрушки и приглашает к доске двоих детей. Один ребенок снова украшает елку, второй выполняет математическую запись $1+6=7$. Остальные дети проверяют правильность выполнения работы. Чтение записи.

— Как елка украшена теперь? (*Слева одна синяя игрушка, справа шесть красных игрушек.*)

— Семь — это сколько и сколько? (*Это один и шесть, получается семь.*)

— Как эту запись выполнить по-другому? (Математическая запись: $6+1=7$; чтение записи.)

— Как украшена елка согласно этой записи? (*Справа шесть красных игрушек, слева — одна синяя.*)

— Семь — это сколько и сколько? (*Это шесть и один, получается семь.*) От перемены места частей целого, само целое не изменяется.

— По какому другому признаку можно разделить эти семь игрушек? (*По форме.*)

Дефектолог снимает с елки игрушки и приглашает к доске двоих детей. Один ребенок украшает елку, второй выполняет математическую запись $2+5=7$. Остальные дети проверяют правильность выполнения работы. Чтение записи.

— Как елка украшена теперь? (*Слева две сосульки (треугольной формы), справа пять шаров.*)

— Семь — это сколько и сколько? (*Это два и пять, получается семь.*)

— Как эту запись выполнить по-другому? (Математическая запись: $5+2=7$; чтение записи.)

— Как украшена елка согласно этой записи? (*Справа пять шаров, слева две сосульки.*)

— Семь — это сколько и сколько? (*Это пять и два, получается семь.*) От перемены места частей целого, целое не изменяется.

— По какому еще признаку можно разделить эти семь игрушек? (*По величине.*)

Дефектолог снимает с елки игрушки и приглашает к доске двоих детей. Один ребенок украшает елку, второй выполняет математическую запись $3+4=7$. Остальные дети проверяют правильность выполнения работы. Чтение записи.

— Как елка украшена теперь? (*Слева три игрушки большого размера, справа — четыре игрушки маленького размера.*)

— Семь — это сколько и сколько? (*Это три и четыре, получается семь.*)

— Как эту запись выполнить по-другому? (Математическая запись: $4+3=7$; чтение записи.)

— Как украшена елка согласно этой записи? (*Справа четыре маленькие игрушки, слева — три большие.*)

— Семь — это сколько и сколько? (*Это четыре и три, получается семь.*) От перемены места частей целого, само целое не изменяется.

— Из каких двух меньших чисел состоит число семь?

На доске 5 овалов (достаточно большого размера, чтобы в каждом можно было расположить 6 кружков на магнитах). Над каждым овалом цифра 6.

Дефектолог. Какими способами можно получить число шесть? (Применяя полученные ранее знания.)

1 овал: 1 красный кружок и 5 зеленых кружков. Дети сопровождают свои действия речью. Математическая запись, ее чтение: $1+5=6$.

2 овал: $2+4=6$ — аналогичная работа

3 овал: $3+3=6$ — аналогичная работа

4 овал: $4+2=6$ — аналогичная работа

5 овал: $5+1=6$ — аналогичная работа

Вывод: от перемены места частей целого, само целое не изменяется. Число 7 состоит из 6 и 1, из 1 и 6; из 2 и 5, из 5 и 2; из 3 и 4, из 4 и 3.

Самостоятельная работа

Каждый ребенок получает лист белой бумаги, на котором нарисован прямоугольник, расчерченный на 6 рядов клеток по 7 клеток в каждом ряду. Дети выполняют работу по составу числа 7 из двух меньших чисел, используя математические записи на доске, с помощью красного и синего карандашей (закрашивая определенное количество квадратов в ряду).

Игра с мячом «Закончи фразу»

Дефектолог. Семь — это три и... (*четыре*). Два и пять — это... Семь — это четыре и... Пять и два — это... Семь — это один и... Шесть и один — это... Семь — это два и... Один и шесть — это...

Физкультминутка

Дефектолог. Выполните столько прыжков на правой ноге, сколько дней в неделе. Столько приседаний, сколько коз-

лят в названии сказки про волка и козлят. Столько прыжков на левой ноге, сколько гномов в сказке про Белоснежку и гномов. Столько прыжков на двух ногах, сколько богатырей в сказке о спящей Царевне.

Игра «Найди 7 новогодних украшений»

Дети должны найти и назвать на елке или в групповой комнате группу из 7 новогодних украшений. Например, 3 гирлянды зеленого цвета и 4 красного — всего 7 гирлянд; 1 шар большого размера и 6 шаров маленьких — всего 7 шаров и т. п.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 41. Сложение и вычитание

Лексическая тема. «Новый год».

Цели. Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; продолжать работу со знаком «—».

Демонстрационный материал. Елка, 8 елочных игрушек (1 сосулька, 7 шаров).

Раздаточный материал. Два комплекта геометрических фигур (1 треугольник и 7 кружков); знаки «—», «=»; 1 большой прямоугольник и 2 прямоугольника меньшего размера.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови число на 1 меньше» (5, 6, 3, 1, 4, 7, 2).

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На столе педагога стоит елочка, на которой висят 8 игрушек: 1 сосулька и 7 шаров.

— Сколько игрушек на елке? (*Восемь.*) (Цифра 8 на доске.)

— Какие игрушки висят на елке? (*Сосулька и шары.*)

— Почему вы сказали «сосулька»? (*Она — одна.*)

— Сосулька упала и разбилась. Убирает сосульку. Цифра 1 на доске.)

— Сколько игрушек осталось на елке? (*Семь.*) (Цифра 7 на доске.)

— Какие математические знаки нужно вписать между цифрами на доске, чтобы по полученной математической записи мы могли рассказать о том, что произошло с елочными игрушками? (Запись знаков «—» и «=». Чтение записи.)

Вывод: вычесть — это значит, из какого-то набора предметов взять одну часть и найти оставшуюся часть. Если из целого вычесть одну из частей, то останется другая часть.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка два комплекта геометрических фигур (1 треугольник и 7 кружков), знаки «—», «=»; один большой и 2 маленьких прямоугольника.

Дефектолог. На какую геометрическую фигуру похожа сосулька? (*На треугольник.*)

— На какую геометрическую фигуру похож шар? (*На кружок.*) Разложите прямоугольники в следующем порядке: большой, маленький, маленький. Выполните действие «вычитание» с помощью геометрических фигур.

Составление плана работы (с опорой на математическую запись на доске: $8-1=7$).

Дефектолог. Сколько фигур нужно положить слева на большом прямоугольнике? (*Восемь.*)

— Сколько фигур нужно вычесть? (*Одну.*)

— Какую фигуру нужно вычесть? (*Треугольник.*)

— Из которого комплекта нужно взять этот треугольник? (*Из второго комплекта.*)

— На который из прямоугольников нужно положить треугольник? (*На второй прямоугольник — он меньшего размера.*) (Показ.)

— Сколько фигур останется? (*Семь.*)

— Какие фигуры останутся? (*Кружки.*)

— Из которого комплекта нужно взять эти кружки? (*Из второго комплекта.*)

— На который из прямоугольников нужно положить эти кружки? (*На третий прямоугольник — он меньшего размера.*) (Показ.)

— Какой знак нужно положить между большим и первым маленьким прямоугольником? (*Знак «минус».*)

— Какой знак нужно положить между маленькими прямоугольниками? (*Знак «равно».*)

Дети выполняют задание (по памяти), сопровождая действия словами: «Из группы из восьми геометрических фигур я убрал одну фигуру — треугольник; осталось семь фигур (кружков)».

Физкультминутка

Игра «Хоровод вокруг елки»: 3 шага вправо, 4 прыжка назад.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 42. Состав числа 8

Лексическая тема. «Воздушный и водный транспорт».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь; в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. Картинки (самолет, вертолет, катер, пароход, корабль, лодка, ракета, яхта).

Раздаточный материал. Игрушки (самолет, вертолет, катер, пароход, корабль, лодка, ракета, яхта); цифры от 1 до 8; 8 цветных парашютиков на магнитах; рисовые зерна.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Подарки Деда Мороза». На столе педагога лежат картинки (самолет, вертолет, катер, пароход, корабль, лодка, ракета, яхта). Дефектолог читает стихотворение:

Вот приехал Дед Мороз,
Всем подарки он привез.
Самолет — Галине,

Вертолет — Марине,
Соне — катер,
Коле — пароход,
Толе — корабль,
Рите — лодку,
Нине — ракету,
А Римме — ?

(Яхту)

Повторное чтение стихотворения. Дети по очереди находят соответствующие картинки и ставят их на доску.

Основная часть

Беседа

- Сколько детей? *(Восемь.)*
- Сколько подарков? *(Семь.)*
- Чего (кого) больше (меньше)?
- Почему?
- Что нужно сделать, чтобы детей и подарков стало поровну? *(Добавить подарок.)*
- Какой подарок нужно подарить Римме? *(Яхту.)*
- По сколько подарков и детей? *(По восемь.)*
- Как сказать по-другому?
- Сколько было подарков? *(Семь.)*
- Сколько подарков стало? *(Восемь.)*
- По сколько стало подарков и детей? *(По восемь, одинаково, столько же, поровну.)*

Прямой и обратный счет

Дефектолог. Назовите предметы транспорта от третьего до шестого, от второго до пятого, от восьмого до третьего, от шестого до первого.

Игра «Который по счету?»

На доске выставлены картинки: самолет, вертолет, катер, пароход, корабль, лодка, ракета, яхта. Перед каждым ребенком коробка с игрушками (самолет, вертолет, катер, пароход, корабль, лодка, ракета, яхта) и ряд цифр от 1 до 8. Ребенок на ощупь достает предмет из коробки, называет его, проговаривает, который он по счету и ставит под соответствующую цифру. Например: «Это пароход, он четвертый по счету. Ставлю его под цифру четыре».

Физкультминутка

Педагог произносит:

Мы летаем высоко,
Мы летаем низко;
Мы плаваем далеко,
Мы плаваем близко.

Дети выполняют соответствующие движения.

Работа с раздаточным материалом

Игра «Цветные парашютики». Педагог загадывает загадку:

Мы по воздуху летаем,
С облаков людей спускаем.
И похожи на зонты
Цветные...

(Парашюты)

После того как дети отгадают загадку, 8 цветных парашютов в произвольном порядке выставляются на доске. Под каждым парашютом — цифра (от 1 до 8). Педагог объясняет, что парашютики доставят людей «на землю» в том случае, если дети их правильно посчитают. Дети считают парашюты по порядку, называя только цвет. Парашюты несколько раз меняют местами.

Дефектолог. Посчитайте парашюты от первого до шестого, от третьего до восьмого, от восьмого до пятого, от восьмого до второго; между третьим и восьмым, после шестого. Назовите цвет первого и последнего парашюта. Выложите из рисовых зерен цифру восемь.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 43. Состав числа 7

Лексическая тема. «Воздушный и водный транспорт».

Цели. Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Демонстрационный материал. 21 самолет и 21 лодка (на магнитах); карточки из наждачной бумаги с вырезанными разными геометрическими фигурами (общее количество фигур — 7).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Закончи фразу» (с мячом). Семь — это три и... (*Четыре.*) Два и пять — это... Семь — это четыре и... Пять и два — это... Семь — это один и... Шесть и один — это... Семь — это два и... Один и шесть — это...

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске мелом нарисованы 6 групп по 7 окружностей (контуры). Под каждой группой математическая запись ($5+?=7$, $?+4=7$, $3+?=7$, $4+?=7$, $1+?=7$, $2+?=7$). В каждой окружности прикреплена на магните (или нарисована) лодка или самолет.

— Вы будете работать у доски парами. В группы по сколько человек вы должны объединиться? (*По два человека.*)

Дети определяют, кто с кем должен работать. Каждой паре предлагается выбрать место работы у доски. Один ребенок из каждой пары прикрепляет (или рисует) нужное, согласно записи, количество лодок, другой — недостающее количество самолетов.

Физкультминутка

Дети парами выполняют движения, имитируя взлет и посадку самолета (греблю веслами), (общее количество движений — 7). Например, один ребенок делает 2 гребка веслами, а второй 5.

Практическая работа

На столе педагога на подносе под салфеткой лежат карточки из наждачной бумаги с вырезанными разными геометрическими фигурами (общее количество фигур — 7). Ребенок под салфеткой наощупь определяет, сколько каких фигур, называет их, например: «Два треугольника и пять кругов, всего семь фигур. (Три квадрата и четыре овала. Один прямоугольник и пять кругов. Три овала и четыре треугольника.)». Карточка остается у ребенка.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 44. Сложение и вычитание

Лексическая тема. «Воздушный и водный транспорт».

Цели. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.

Демонстрационный материал. 6 лодок и 10 самолетов (на магнитах), геометрические фигуры (треугольники и овалы, прямоугольники и овалы, квадраты и круги).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови число на 1 больше» (5, 6, 3, 1, 4, 7, 2, 0).

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске мелом нарисованы 2 маленьких овала, в них прикреплены 3 лодки и 5 самолетов; рядом нарисован 1 большой овал, в нем прикреплены 3 лодки и 5 самолетов.

— Какие математические знаки можно поставить между этими овалами? (*«Плюс», «равно».*)

— Почему между маленькими овалами нужно поставить знак «плюс»? (*В большом овале предметы мы объединили, сложили.*)

— Почему нужно поставить знак «равно» между вторым маленьким и большим овалом? (*В правой части предметов столько же, сколько таких же предметов в левой части; в правой и левой части предметов поровну.*)

— Как прочитать запись на доске? (*К трем лодкам прибавили пять самолетов, получилось восемь предметов транспорта.*) (Математическая запись: $3+5=8$. Чтение записи.)

— Как эту математическую запись выполнить по-другому? (Математическая запись: $5+3=8$. Чтение записи.)

Вывод: целое равно сумме частей.

Самостоятельная работа

Дети выполняют по одной (по выбору ребенка) математической записи на доске (лодки и самолеты с доски убирают), используя геометрические фигуры (треугольники и овалы, прямоугольники и овалы, квадраты и круги) и сопровождают свои действия речью, например: «К трем овалам я прибавил пять прямоугольников, получилось восемь геометрических фигур».

Примечание. В зависимости от возможностей детей можно использовать геометрические фигуры одной формы, но разных цветов (размеров).

Физкультминутка

Дети выполняют движения, имитируя взлет и посадку самолета (греблю веслами).

Работа с демонстрационным материалом

На доске в большом нарисованном мелом овале прикреплены 3 лодки и 5 самолетов, в двух маленьких овалах — 3 лодки и 5 самолетов.

— Какие математические знаки можно поставить между этими овалами? (*«Минус», «равно».*)

— Почему между большим и первым маленьким овалами нужно поставить знак «минус»? (*Из большого овала одну часть предметов мы убрали.*)

— Почему нужно поставить знак «равно» между двумя маленькими овалами? (*В правой части предметов столько же, сколько таких же предметов в левой части; в правой и левой части предметов поровну.*)

— Как прочесть запись на доске? (*От восьми предметов транспорта мы вычли три лодки, осталось пять самолетов.*) (Математическая запись: $8-3=5$. Чтение записи.)

— А если от восьми предметов транспорта вычесть пять самолетов, что останется? (*Три лодки.*) (Действие на доске.)

— Как выполнить эту математическую запись? (Математическая запись: $8-5=3$. Чтение записи.)

Вывод: если из целого вычесть одну часть, то останется вторая часть.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 45. Образование числа 9

Лексическая тема. «Наземный транспорт».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. 9 машинок, 9 гаражей из спичечных коробков.

Раздаточный материал. 9 машинок; 3 карточки с изображением поездов с разным количеством вагонов (9, 5, 7), под карточками цифры от 1 до 9.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови число».

Дефектолог. Назовите числа между числами 4 и 8. После 6. Перед 7. Перед 8. Между 6 и 8.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На столе педагога 9 машинок (они расставлены так, что перекрывают друг друга; их нельзя сосчитать) и 8 гаражей из спичечных коробков.

— Сколько гаражей? (*Восемь.*)

— Сколько машинок? (Дети затрудняются с ответом.)

— В каждый ли гараж поставят машину?

— Как это проверить? (*Приставить машины к гаражам.*)

— Ко всем ли гаражам подъехали машины? (*Да.*)

— Значит, сколько машин? (*Восемь.*)

— По сколько машин и гаражей? (*По восемь.*)

— Как сказать по-другому? (*Одинаково, поровну, столько же.*)
— Подъехала еще одна машина. Сколько стало машин? (*Де-
вять.*)

— Сколько гаражей? (*Восемь.*)
— Чего меньше (больше)?
— Всем ли машинам хватает гаражей? (*Нет.*)
— Почему не хватает? (*Машин больше, чем гаражей.*)
— На сколько больше? (*На один.*)
— Чего меньше? (*Гаражей.*)
— На сколько меньше? (*На один.*)
— Что нужно сделать, чтобы машин и гаражей было поровну?
(*Построить один гараж.*) (Действие: добавляется гараж.)

— Сколько было гаражей? (*Восемь.*)
— Сколько добавили? (*Один.*)
— Сколько стало? (*Девять.*)
— Посчитайте. Всем ли машинам теперь хватает гаражей? (*Да.*)
— По сколько их? (*По девять; поровну, одинаково, столько же.*)
Выставляются 9 машин и 9 гаражей.

Дефектолог. Одна машина уехала. Как сделать так, чтобы машин и гаражей стало поровну?

Работа по стихотворению

Демонстрация цифры 6. Педагог читает стихотворение:

Девять, как и шесть,
Вглядись,
Только хвост не вверх,
А вниз.

— «Девять, как и шесть, взглядишь...» (Демонстрация цифры 6.)
— «Только хвост не вверх, а вниз» (дети рисуют в воздухе «хвост» вниз). (Демонстрация цифры 8.)
— Найдите в своих наборах эту цифру, рассмотрите ее. На какую цифру похожа цифра девять? (*На цифру шесть.*)

Физкультминутка

В коробках лежат машинки (по 9 шт). Ребенок с закрытыми глазами достает какое-либо количество машинок, пересчитывает их и приседает (подпрыгивает, пробегает столько же шагов, прыгает на левой (правой, двух) ноге) столько раз, сколько у него машинок.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка 3 карточки с изображением поездов с разным количеством вагонов (9, 5, 7); под карточками цифры от 1 до 9. Ребенок должен закрыть полосками цифры, оставив открытой цифру, соответствующую количеству вагонов.

Работа в альбомах

Сосчитай и соедини с цифрами. Как можно назвать каждую группу предметов? (5 поездов, 6 грузовых машин, 8 автобусов, 9 легковых машин и цифры от 1 до 9.)

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 46. Состав числа

Лексическая тема. «Наземный транспорт».

Цели. Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Демонстрационный материал. 6 прямоугольников-«гаражей», над каждым прямоугольником треугольник — «крыша гаража», на крыше цифра 7; машинки (на магнитах) (в количестве 5, 1, 4, 6, 2, 3).

Ход занятия

Организационный момент

Игра с мячом «Закончи фразу».

Дефектолог. Семь — это три и... (*четыре*). Два и пять — это... Семь — это четыре и... Пять и два — это... Семь — это один и... Шесть и один — это... Семь — это два и... Один и шесть — это...

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске 6 прямоугольников-«гаражей», над каждым прямоугольником треугольник — «крыша гаража», на крыше цифра 7. Перед каждым гаражом машинки на магнитах (или нарисованные мелом) в количестве: 5, 1, 4, 6, 2, 3.

Дефектолог. Сколько машин в первом (втором, шестом) гараже? *(Перед первым гаражом пять машин, в гараже две машины, всего семь машин.)*

Математическая запись, ее анализ и чтение.

Математический диктант

Работа в альбомах. Нарисовано 6 тепловозов (по контуру, в столбик); после каждого тепловоза нарисована горизонтальная линия — «рельсы».

Дефектолог. Тепловоз — это начало поезда. Всего в каждом поезде семь вагонов. Мы рисуем вагоны поезда под диктовку.

Первый поезд. Найдите и покажите первый тепловоз. За тепловозом по рельсам изобразите два красных вагона и сколько-то зеленых. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

Второй поезд. За тепловозом по рельсам: 4 синих вагона и сколько-то желтых. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

Третий поезд. За тепловозом по рельсам: 5 красных вагонов и сколько-то синих. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

Четвертый поезд. За тепловозом по рельсам: 1 синий вагон и сколько-то красных. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

Пятый поезд. За тепловозом по рельсам: 3 желтых вагона и сколько-то синих. Выполните математическую запись.

Шестой поезд. За тепловозом по рельсам: 6 красных вагонов и сколько-то зеленых. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

Анализ диктанта — на индивидуальной работе.

Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение. Дети выполняют соответствующие движения.

Поезд мчится и свистит, (Руки согнуты в локтях, синхронные вращательные движения.)

И колесами стучит. (Руки согнуты в локтях, попеременные вращательные движения каждой рукой.)

Я стучу, стучу, стучу, (Шаг в сторону, притоп 3 раза.)

Всех до сада докачу. (Бег на месте.)

Чу-чу, чу-чу, чу-чу. (Круговые движения руками.)

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 47.

Вычисления в пределах 10

Лексическая тема. «Наземный транспорт».

Цели. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.

Демонстрационный материал. 4 грузовика и 14 легковых машин (на магнитах или картинки).

Раздаточный материал. Набор геометрических фигур.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови число на 2 меньше» (5, 6, 3, 2, 4, 7, 8).

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске в двух маленьких нарисованных мелом овалах прикреплены 2 грузовика и 7 легковых машин, в большом овале — 2 грузовика и 7 легковых машин.

Дефектолог. Какие математические знаки можно поставить между этими овалами? («Плюс», «равно».)

— Почему между маленькими овалами нужно поставить знак «плюс»? *(В большом овале предметы мы объединили, сложили.)*

— Почему нужно поставить знак «равно» между вторым маленьким и большим овалом? *(В правой части предметов столько же, сколько таких же предметов в левой части; в правой и левой части предметов поровну.)*

— Как прочитать запись на доске? *(К двум грузовикам прибавили семь легковых машин, получилось девять машин.)*

- Сколько машин было вначале? *(Две.)*
 - Сколько машин прибавили? *(Семь.)*
 - Сколько машин стало всего? *(Девять.)* (Математическая запись: $2+7=9$. Чтение записи.)
 - Как эту математическую запись выполнить по-другому? (Математическая запись: $7+2=9$. Чтение записи.)
 - Как применить эту математическую запись к нашим машинам? *(К семи машинам прибавить две машины, получится девять машин.)*
 - Сколько машин по этой записи было вначале? *(Семь.)*
 - Сколько машин прибавили? *(Две.)*
 - Сколько машин стало всего? *(Девять.)*
- Вывод: целое равно сумме частей.

Самостоятельная работа

Дети выполняют по одной (по выбору ребенка) математической записи на доске (машины с доски убирают), используя геометрические фигуры (треугольники и овалы, прямоугольники и овалы, квадраты и круги), сопровождая свои действия речью, например: «К двум овалам я прибавил семь прямоугольников, получилось девять геометрических фигур».

Примечание. В зависимости от возможностей детей можно использовать геометрические фигуры одной формы, но разных цветов (размеров).

Физкультминутка

Игра «Поезд». Один ребенок выбирается на роль паровоза, остальные дети — вагончики.

Дефектолог. Что будет впереди? *(Паровоз.)*

— Что позади? *(Вагончики.)*

Дети выстраиваются друг за другом и начинают движение с речевкой:

Загудел паровоз
И вагончики повез:
«Чу-чу-чу, чу-чу-чу!»
Далеко я укачу!».
Вагончики зеленые
Бегут, бегут, бегут.
А круглые колесики:
«Тук-тук, тук-тук, тук-тук!».

Работа с демонстрационным материалом

На доске на магнитах в большом нарисованном мелом овале 2 грузовика и 7 легковых машин, в двух маленьких овалах — 2 грузовика и 7 легковых машин.

— Какие математические знаки можно поставить между этими овалами? *(«Минус», «равно».)*

— Почему между большим и первым маленьким овалами нужно поставить знак «минус»? *(Из большого овала одну часть предметов мы убрали.)*

— Почему нужно поставить знак «равно» между двумя маленькими овалами? *(В правой части предметов столько же, сколько таких же предметов в левой части; в правой и левой части предметов поровну.)*

— Как прочитать запись на доске? *(Из девяти машин мы вычли две машины, осталось семь машин.)*

— Сколько машин было вначале? *(Девять.)*

— Сколько машин убрали? *(Две.)*

— Сколько машин осталось? *(Семь.)* (Математическая запись: $9-2=7$. Чтение записи.)

— А если из девяти машин вычесть семь машин, сколько останется? *(Две машины.)* (Действие на доске.)

— Как выполнить эту математическую запись? (Математическая запись: $9-7=2$. Чтение записи.)

Вывод: если из целого вычесть одну часть, то останется вторая часть.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 48. Состав числа 9

Лексическая тема. «Одежда».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого

числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. Магнитные цифры; предметные картинки (9 пиджаков, 9 пар брюк).

Раздаточный материал. Коробочки с различной одеждой (10 предметов одежды), куклы; горох.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Узнай на ощупь». Каждый ребенок должен на ощупь определить и назвать цифру. Цифры выставляют по порядку (прямой и обратный счет).

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске выставлены картинки: 8 пар брюк и 8 пиджаков.

— Сколько пар брюк? (*Восемь.*)

— Сколько пиджаков? (*Восемь.*)

— По сколько пар брюк и пиджаков? (*По восемь.*)

— Как сказать по-другому? (*Одинаково, поровну, столько же.*)

— Как назвать одним словом пиджак и брюки? (*Это костюм.*)

— Портниха сшила еще один пиджак. (Добавляет 1 пиджак.)

Сколько стало пиджаков? (*Девять.*)

— Сколько пар брюк? (*Восемь.*)

— Чего меньше (больше)?

— К каждому ли пиджаку есть брюки? (*Нет, брюк не хватает.*)

— Почему не хватает? (*Пиджаков больше, чем брюк.*)

— На сколько больше? (*На один.*)

— Чего меньше? (*Брюк.*)

— На сколько меньше? (*На один.*)

— Что нужно сделать, чтобы пиджаков и брюк было поровну? (*Нужно сшить еще одни брюки.*) (Добавляется 1 пара брюк.)

— Сколько было брюк? (*Восемь.*)

— Сколько сшили? (*Одни.*)

— Сколько стало? (*Девять.*)

— Сколько костюмов? (*Девять.*)

На доске 9 пар брюк и 9 пиджаков.

— Одни брюки порвались, портниха забрала их в ремонт. Как сделать, что бы пиджаков и брюк стало поровну?

Физкультминутка

Игра «Шьем одежду». Имитация движений: выкраивание одежды (ножницами), шитье иглой, работа на швейной машинке.

— Сделайте столько стежков, сколько раз я топну.

Работа с раздаточным материалом

Игра «Одень куклу». Перед каждым ребенком коробочка с различной одеждой (10 предметов одежды) и кукла. Ребенок должен отобрать 9 предметов одежды для куклы и рассказать порядок одевания (трусы, майка, футболка, колготки, брюки, рубашка, кофта, шарф, куртка (шапка)).

Выкладывание из гороха цифры 9.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 49. Состав числа 8

Лексическая тема: «Одежда».

Цели. Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах).

Демонстрационный материал. 7 больших прямоугольников, 56 квадратов на магнитах (разных цветов).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови число, которое стоит между...» (1 и 3, 5 и 3, 2 и 4, 5 и 7, 0 и 2, 6 и 8, 6 и 4, 3 и 1, 1 и 3, 7 и 9).

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На магнитной доске 7 прямоугольников (достаточно большого размера, чтобы в каждом можно было расположить 8 квадратов на магнитах); над каждым прямоугольником цифра 8.

Дефектолог. Какими способами можно получить число восемь? (Применяя знания, полученные на предыдущих занятиях.)

1-й прямоугольник: 1 красный квадрат и 7 зеленых квадратов. (Дети объясняют действие, выполняется математическая запись: $1+7=8$; чтение записи.)

2-й прямоугольник: $2+6=8$ (аналогичная работа).

3-й прямоугольник: $3+5=8$ (аналогичная работа).

4-й прямоугольник: $4+4=8$ (аналогичная работа).

5-й прямоугольник: $5+3=8$ (аналогичная работа).

6-й прямоугольник: $6+2=8$ (аналогичная работа).

7-й прямоугольник: $7+1=8$ (аналогичная работа).

Вывод: от перемены места частей целого, само целое не изменяется. Число 8 состоит из 1 и 7, из 7 и 1, из 2 и 6, из 6 и 2, из 3 и 5, из 5 и 3, из 4 и 4.

Самостоятельная работа

Каждый ребенок получает лист белой бумаги, на котором нарисован прямоугольник, расчерченный на 7 рядов клеток по 8 клеток в каждом ряду.

Дети выполняют работу по составу числа 8 из двух меньших чисел, используя опору на доске (прямоугольники и подписи к ним), с помощью желтого и зеленого карандашей (закрашивая определенное количество квадратов в строке).

Игра с мячом «Закончи фразу»

8 — это 3 и...; 2 и 6 — это...; 8 — это 4 и...; 4 и 4 — это...; 8 — это 1 и...; 5 и 3 — это...; 8 — это 2 и...; 1 и 7 — это...

Физкультминутка

Дефектолог. Выполните столько движений, сколько не хватает до числа восемь.

Дефектолог указывает на число 7 из математической записи на доске (например: $1+7=8$) и говорит, какие движения нужно выполнять (прыжки на одной (правой, левой, двух) ноге), а дети должны выполнить 1 движение.

Игра «Найди 8 предметов одежды»

Дети должны найти в групповой комнате и назвать группу из 8 предметов одежды. Например: «На девочках три платья, на мальчиках пять рубашек, всего восемь предметов одежды. Один халат младшего воспитателя и семь курток в шкафчиках, а всего восемь предметов одежды».

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 50. Вычисления в пределах 10

Лексическая тема. «Одежда».

Цели. Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.

Демонстрационный материал. Картинки (на магнитах) с изображениями одежды (1 предмет и группы по 2, 4, 6, 9, 5, 4 предмета одежды).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови число, на 2 больше» (5, 6, 3, 2, 4, 7, 0).

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске написаны примеры: $2+4=?$ $9-5=?$

В коробке на столе педагога лежат картинки с изображениями предметов одежды, например платьев (блузок, юбок, рубашек) разных цветов (фасонов, размеров). Дети должны подобрать к математическим записям на доске нужное количество предметов одежды и объяснить свои действия.

— Прочитайте первую математическую запись. Какое число нужно поставить после знака «равно»? (*Шесть.*)

Выполнение действий с карточками: 2 юбки (2 картинки или 1 карточка с 2 юбками) и 4 юбки (4 картинки или 1 карточка с 4 юбками), получится 6 юбок (1 карточка с 6 юбками) прикрепляются под примером. Запись ответа.

Вывод: целое равно сумме частей.

— Прочитайте вторую математическую запись. Какое число нужно поставить после знака «равно»? (*Четыре.*)

Выполнение действий с карточками: из 9 платьев (на одной карточке) вычесть 5 платьев (5 предметных картинок или одна

карточка с пятью платьями), останется 4 платья (4 предметные картинки или 1 карточка с 4 платьями) прикрепляются под вторым примером. Запись ответа.

Вывод: если из целого вычесть одну часть, то останется вторая часть.

Работа с демонстрационным материалом

На доске написаны примеры: $4+2=?$ $9-4=?$

Дети выполняют работу с карточками по записанным на доске примерам самостоятельно (аналогично предыдущему заданию).

Физкультминутка

Имитация действий: выкраивание одежды (ножницами), шитье иглой, работа на швейной машинке.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 51. Образование числа 10

Лексическая тема. «Зимующие птицы».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на осязание; упражнять в счете движений до 10, в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. Предметные картинки (10 зимующих птиц, 10 ягод рябины).

Раздаточный материал. 10 картинок с зимующими птицами, коробочка с семечками (ягодами рябины).

Ход занятия

Организационный момент

Прямой и обратный счет зимующих птиц (ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, воробей) от 1 до 9 и от 9 до 1.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске ветка рябины с 9 ягодами и 9 зимующих птиц (снегирь, синица, воробей).

— Сколько птиц? *(Девять.)*

— Сколько ягод? *(Девять.)*

— По сколько птиц и ягод? *(По девять.)*

— Как сказать по-другому? *(Столько же, одинаково, поровну.)*

— Каждой ли птице достанется ягодка? *(Каждой.)*

— Как проверить? (Выполняется действие: к каждой птице приставляется ягодка.)

— Прилетела еще одна птица. Сколько стало птиц? *(Десять.)*

— Как стало десять птичек? *(Было девять, прилетела еще одна птичка, стало десять птичек.)*

— Кого (чего) теперь больше?

— Почему?

— Чего меньше? Объясните.

Вывод: 10 больше 9, а 9 меньше 10.

— Как сделать так, чтобы птиц и ягод стало поровну? *(Добавить одну ягодку.)*

— Сколько было ягод? *(Девять.)*

— Сколько ягод стало? *(Десять.)*

— Сколько птиц стало? *(Десять.)*

— По сколько птиц и ягод? *(По десять, поровну, столько же.)*

На доске 10 птиц и 10 ягод.

— Одна птичка улетела. Как сделать так, чтобы птичек и ягод стало поровну?

Работа по стихотворению

Демонстрация цифр 1 и 0. Педагог читает стихотворение:

Ноль катился по странице
И не значил ничего.
Рядом встала единица,
Сделав 10 из него.

Повторное чтение первой строчки стихотворения. Демонстрация цифры 0; показ рукой, как катится ноль.

— «И не значит ничего». «Ничего» — это сколько? *(Нисколько, пусто, ничего нет.)*

- «Рядом встала единица». — Где встала единица?
- Рядом — это где? (*Близко, около.*)
- С какой стороны должна встать единица от нуля: справа или слева? (*Слева.*) (Выполнение действия.) Найдите в своих наборах эти цифры, рассмотрите их, составьте число десять.

Физкультминутка

Имитация движений: взмахи крыльями, клевание семечек, прыжки воробьев, ходьба других птиц.

Дефектолог. Выполните столько движений, какую цифру (число) я покажу. (4, 8, 10, 5, 7.)

Практическая работа

У каждого ребенка 10 картинок с зимующими птицами и коробочка с семечками (ягодами рябины.). Ребенок достает из коробочки нужное количество семечек (на ощупь) и «кормит» птичек, сопровождая свои действия речью.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 52. Состав числа 8

Лексическая тема. «Зимующие птицы».

Цели. Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах).

Раздаточный материал. 56 овалов разных цветов.

Ход занятия

Организационный момент

Игра с мячом «Закончи фразу». (8 — это 3 и...; 2 и 6 — это...; 8 — это 4 и...; 4 и 4 — это...; 8 — это 1 и...; 5 и 3 — это...; 8 — это 2 и...; 1 и 7 — это...)

Основная часть

Работа у доски

На доске мелом нарисованы 7 групп по 8 квадратов (контуры). Под каждой группой математическая запись ($5+?=8$, $?+4=8$, $3+?=8$, $2+?=8$, $1+?=8$). В каждом квадрате нариова-

ны галочки-«птички» красного и желтого цвета, обозначающие снегиря и синичку (схематичные изображения: в начале работы дефектолог договаривается с детьми об условных изображениях снегиря и синички), согласно математической записи.

Дефектолог. Вы будете работать у доски парами. В группы по сколько человек вы должны объединиться? (*По двое.*)

Дети определяют, кто с кем будет работать. Каждой паре предлагается выбрать место работы у доски. Один ребенок из каждой пары рисует нужное согласно записи количество желтых галочек, другой — недостающее количество красных галочек. Обсуждение и анализ итогов работы.

Физкультминутка

Игра «Ручеек». Двое ребят берутся за руки, образуя воротца; у одного из них на голове шапочка с цифрой 8. У остальных детей по карточке с цифрой (от 1 до 7). По сигналу дефектолога: «Ручеек, в воротца!» дети встают парами так, чтобы в сумме образовалось число 8.

Работа с раздаточным материалом

Дефектолог. Составьте число восемь из овалов разными способами.

У каждого ребенка 56 овалов разных цветов. Ребенок составляет ряды по 8 овалов.

Игра «Назови 8 зимующих птиц»

Дети называют птиц (по представлению), например: 1 воробей и 7 голубей, 2 вороны и 6 синиц, 3 снегиря и 3 галки.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 53. Арифметическая задача

Лексическая тема. «Зимующие птицы».

Цели. Упражнять детей в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание.

Демонстрационный материал. Картинки с изображением групп зимующих птиц (в количестве 9, 6, 3, 9, 6, 3).

Раздаточный материал. Карточки-перфокарты с примерами ($8-6=$, $5+3=$, $6+3=$, $6-2=$).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови три числа, которые идут после 4 (до 4, после 6, до 6, после 5, до 5)».

Основная часть

Работа у доски

Один ребенок выполняет под диктовку дефектолога запись примера на доске: $9-3=?$ (6)

Второй ребенок выполняет запись: $6+3=?$ (9)

Третий ребенок подбирает картинки с группами зимующих птиц в соответствии с первой математической записью.

Четвертый ребенок сопровождает речью выполненное третьим ребенком действие.

Пятый ребенок делает вывод: «Если из целого вычесть одну часть, то останется вторая часть».

Шестой ребенок подбирает картинки с группами зимующих птиц в соответствии со второй математической записью.

Седьмой ребенок сопровождает речью выполненное пятым ребенком действие.

Восьмой ребенок выполняет запись по-другому, используя переместительный закон.

Девятый ребенок подбирает картинки с группами зимующих птиц в соответствии с третьей математической записью.

Десятый ребенок делает вывод: целое равно сумме частей.

Работа с раздаточным материалом

Решение примеров на карточках-перфокартах ($8-6=$, $5+3=$, $6+3=$, $6-2=$).

Физкультминутка

Игра «Птички». Педагог читает стихотворение:

Птички в гнездышке сидят
И на улицу глядят.
Погулять они хотят,
И тихонько все летят.

Дети «разлетаются» — машут руками, как крыльями.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 54.

Порядковый счет в пределах 10

Лексическая тема. «Профессии».

Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10; в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже.

Демонстрационный материал. 10 шоферов, 10 грузовых автомобилей; 10 водителей, 10 автомобилей «такси» (предметные картинки).

Раздаточный материал. 11 бумажных «таблеток» и 11 прямоугольников, фасоль.

Ход занятия

Организационный момент

Прямой и обратный счет по слову от заданного до заданного числа (от 3 до 7, от 10 до 5, от 7 до 3, от 5 до 10, от 1 до 4, от 10 до 2).

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске выставляются картинки с изображением 9 шоферов и 9 грузовых автомобилей.

— Идет строительство дороги, на автомобилях возят песок из карьера. Сколько шоферов? (*Девять.*)

— Сколько автомобилей? (*Девять.*)

— По сколько шоферов и автомобилей? (*По девять.*)

— Как сказать по-другому? (*Одинаково, поровну, столько же.*)

— Слесари отремонтировали еще один автомобиль. (Добавляет один автомобиль.)

— Сколько стало автомобилей? *(Десять.)*

— Сколько шоферов? *(Девять.)*

— Кого (чего) меньше (больше)?

— Каждому ли автомобилю есть шофер? *(Нет, шоферов не хватает.)*

— Почему не хватает? *(Автомобилей больше, чем шоферов.)*

— На сколько больше? *(На один.)*

— Кого меньше? *(Шоферов.)*

— На сколько меньше? *(На один.)*

— Что нужно сделать, чтобы шоферов и автомобилей стало поровну? *(Нужно принять на работу еще одного шофера.)* (Добавляет шофера.)

— Сколько было шоферов? *(Девять.)*

— Сколько приняли на работу шоферов? *(Одного.)*

— Сколько стало? *(Десять.)*

На доске картинки: 10 водителей и 10 автомобилей-«такси».

Дефектолог. Одно такси сломалось, его забрали в ремонт. Как сделать, чтобы водителей и автомобилей стало поровну?

Физкультминутка

Игра «Едем на автомобиле». Дети-«автомобили» делают столько шагов вперед (назад) «управляя» рулем, сколько показывает цифра (10, 5, 7, 3, 8).

Практическая работа

Игра «Раздай лекарство больным».

Дефектолог. Кто раздает лекарства в больнице больным людям? *(Медицинская сестра.)*

Перед каждым ребенком коробочка с 11 вырезанными из бумаги «таблетками» и 11 прямоугольников, изображающих больных. Ребенок должен отобрать 10 «таблеток» (на ощупь) и «раздать» их 10 «больным».

Затем дети выкладывают число 10 из фасоли.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 55. Состав числа

Лексическая тема. «Профессии».

Цели. Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Демонстрационный материал. 56 магнитных квадратов двух цветов.

Ход занятия

Организационный момент

Игра с мячом «Назови два числа, которые идут после 2 (5, 3, 6, 1, 4, 0)».

Основная часть

Работа на доске

На доске прямоугольник, состоящий из магнитных квадратов двух цветов, например, зеленого и желтого (7 рядов по 8 квадратов). Дети выполняют работу по составу числа 8 из двух меньших: по очереди напротив каждой строчки прямоугольника выполняют математическую запись (без объяснения).

Математический диктант

На листе в альбоме начерчены 8 горизонтальных линий, слева от каждой линии — цифры от 1 до 7.

Дефектолог. Рисуем флажки и мячи, их общее количество должно составить восемь. Найдите и покажите первую строчку.

1-я строчка: 2 флажка и сколько-то мячей. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

2-я строчка: 4 мяча и сколько-то флажков. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

3-я строчка: 5 флажков и сколько-то мячей. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

4-я строчка: 1 мяч и сколько-то флажков. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

5-я строчка: 3 флажка и сколько-то мячей. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

6-я строчка: 6 мячей и сколько-то флажков. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

7-я строчка: 7 флажков и сколько-то мячей. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

Анализ диктанта.

Физкультминутка

Игра «Что делаем, не скажем, что видели — покажем». Дефектолог называет профессию, а дети демонстрируют движения, характерные для этой профессии.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 56. Решение задач

Лексическая тема. «Профессии».

Цели. Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закреплять представления о положении предметов в пространстве.

Демонстрационный материал. 4 матрешки, 3 машинки.

Раздаточный материал. 8 пуговиц; 2 маленьких и 1 большой овал; карточки с цифрами от 1 до 4.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Сосчитай и покажи ответ». Перед каждым ребенком на столе карточки с цифрами от 1 до 4. Дефектолог называет пример, а ребенок, сосчитав ответ, показывает карточку с нужной цифрой ($1+2=$; $1+1=$; $2-1=$; $3-2=$; $2+2=$; $4-1=$; $4-2=$; $4-3=$).

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Воспитатель попросила Сережу поставить на стол три матрешки. (Один из мальчиков ставит на стол три матрешки.) Вера принесла еще одну матрешку. (Девочка ставит на стол еще одну матрешку).

— Сколько всего матрешек принесли Вера и Сережа?

— Сколько матрешек Сережа поставил на стол? (Три.)

— Сколько матрешек принесла Вера? (Одну.)

— Больше или меньше стало матрешек после того, как Вера принесла матрешку? (Больше.)

— Сколько всего матрешек принесли Вера и Сережа? (Четыре.)

— Больше или меньше у нас получилось матрешек, чем поставил Сережа? (Больше.)

— Почему стало больше матрешек? (К трем матрешкам мы прибавили (добавили) еще одну матрешку.)

— Мы составили задачу и решили ее. Повторим задачу, которую мы только что решили. Сначала рассказано о том, сколько матрешек поставил на стол Сережа. Затем сообщено, сколько матрешек принесла Вера. Потом поставлен вопрос: «Сколько всего матрешек принесли Сережа и Вера?». Вы ответили, что Сережа и Вера принесли четыре матрешки. Вы решили задачу и правильно ответили на вопрос.

Повторение текста задачи одним ребенком (или всеми детьми по «цепочке»).

Примечание: учитывая возможности детей, дефектолог может помогать жестами, указывая на компоненты задачи (3 матрешки, 1 матрешка, всего 4 матрешки).

Работа с раздаточным материалом

Дефектолог. Представьте себе, что мы занимаемся в кружке «Умелые руки» и учимся пришивать пуговицы на полоски ткани (картона). Положите перед собой маленький овал. Слева от него положите еще один маленький овал. Справа от маленьких овалов в один ряд с ними положите большой овал.

Дети выполняют действия, сопровождая их речью: «Я положил маленький овал, слева от него — еще один маленький овал, а справа от него — большой овал».

Дефектолог. На первый овал положите три пуговицы.

— Что вы сделали? (Я «пришил» три пуговицы.)

— На второй овал положите еще одну пуговицу. Что вы сделали? (Я «пришил» еще одну пуговицу.)

— Расскажите о том, что вы сделали. (Я «пришил» три пуговицы, потом еще одну пуговицу.) (Рассказ должен получиться

кратким, связным, конкретным.) Этот рассказ — еще не задача: это то, что мы знаем.

— А что можно узнать?

— А о чем можно спросить? (*Сколько всего пуговиц на полоске?*)

— Теперь у нас получилась задача. Повторите текст задачи.

Задачу повторяют 3—4 ребенка: «На полоске пришито три пуговицы. Я пришил еще одну пуговицу. Сколько пуговиц стало на полоске?».

Дефектолог. Сколько пуговиц нужно положить на большой овал? (*Четыре.*) (Каждый ребенок кладет на большой овал четыре пуговицы.)

— Которые из этих овалов обозначают части, целое? (*Маленькие овалы — части, большой овал — целое.*)

— Какой знак: «плюс» или «минус» нужно поставить между маленькими овалами? (*Знак «плюс».*)

— Почему? (*Пуговицу добавили (положили), пуговиц стало больше.*)

— Что же мы сделали с частями? (*Мы их сложили.*)

— Какой знак нужно поставить после второго маленького овала перед большим овалом? (*Знак «равно».*)

— Почему именно этот знак? (*Сумма частей равна целому.*)

— Какую цифру можно поставить под первым (вторым) маленьким овалом? (*Три. (Один.)*) (Дети выкладывают цифры.)

— Какую цифру можно поставить под большим овалом? (*Четыре.*) (Дети выкладывают цифры.)

— Положите нужные знаки между этими числами. Прочитайте математическую запись. (*К трем пуговицам прибавить одну пуговицу, получится четыре пуговицы.*)

— Повторите вопрос задачи. (*Сколько всего пуговиц пришили?*)

— Ответьте на этот вопрос. (*Всего пришили четыре пуговицы.*)

Физкультминутка

Имитация действий садовника, сажающего деревья. Дети-«садовники» «сажают» деревья под слова дефектолога: «Ваня посадил три дерева, а Коля — одно. Сколько всего деревьев они посадили?».

Самостоятельная работа

Дети составляют задачи по безречевым действиям дефектолога. Дефектолог прикрепляет на магнитную доску две машинки, потом еще одну. Дети должны составить задачу.

Дефектолог. Какой вопрос можно задать в этой задаче? (*Сколько машин всего?*)

— Ответьте на этот вопрос. (*Стоит три машинки.*)

— Сколько машин было? (*Две.*)

— Сколько машин подъехало? (*Одна.*)

— Больше или меньше стало машин? (*Больше.*)

— Почему? (*Приехала (подъехала, добавилась) еще одна машинка.*)

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 57. Порядковый счет

Лексическая тема. «Профессии».

Цели. Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».

Демонстрационный материал. 10 вагончиков со съемными номерами, 10 проводников.

Раздаточный материал. 10 вагончиков с номерами, 10 самолетов с номерами.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови имя».

Дефектолог. Кто стоит между Ваней и Машей? Кто стоит перед Олей? Кто стоит за Сашей?

Основная часть

Игра «Вагоны»

На столе у каждого ребенка вагончик с номером (от 1 до 10). Дефектолог загадывает загадку:

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.

Дефектолог. О чем эта загадка? *(О вагонах.)*

— Составляем поезд. У каждого вагона есть порядковый номер.

— Кто за кем должен встать? *(На первом месте вагон номер один, затем вагоны номер два... номер десять.)*

Дети берут в руки вагончики и встают так, чтобы были видны номера вагонов.

— Это поезд? *(Нет, это ряд вагонов.)*

— Что нужно, чтобы получился поезд? *(Нужен паровоз.)*

Один ребенок изображает паровоз — он встает в начале «поезда». Построчное чтение стихотворения с одновременным выполнением соответствующих действий детьми.

Дефектолог. «Братцы в гости снарядились». Снарядиться — значит запастись необходимым.

— Что необходимо для вагона? *(Номер.)* (Дети поднимают вагончики с номерами на уровень груди левой рукой.)

— «Друг за друга уцепились». (Дети правой рукой берут друг друга за талию.) «И помчались в путь далек». Мчаться — значит двигаться очень быстро; путь далек — значит двигаться на большое расстояние, долго. (Дети начинают двигаться по сигналу дефектолога рукой на слово «помчались».) «Лишь оставили дымок». Поезд уже прошел, а на этом месте еще виден дымок паровоза. (Дети поднимают вагончики и машут ими.)

Затем, пробегая мимо доски, каждый ребенок ставит вагон на доску (начиная от первого вагона по порядку от 1 до 10).

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Кто ведет поезд? *(Машинист.)*

— Как называются люди, которые едут в поезде? *(Пассажиры.)*

— Как называется профессия человека, который сопровождает вагон с пассажирами? *(Проводник.)*

— Сколько проводников должно быть в нашем поезде? *(Десять.)* (Выставляются фигурки проводников.)

— По сколько вагонов и проводников? *(По десять.)*

— Как сказать по-другому? *(Столько же, одинаково, поровну.)*

— В каждом ли вагоне есть проводник? *(В каждом.)*

— Как это проверить? (Дети выполняют действие: к каждому вагону приставляется проводник.)

Игра «Назови порядковый номер»

Дефектолог показывает на вагон, например, с номером 6.

— Назовите номер вагона. *(Это вагон номер шесть.)*

— Как сказать по-другому? *(Это шестой вагон.)*

— В каком вагоне работает проводник? (Показывая на соответствующего проводника.) *(Этот проводник из шестого вагона.)*

— В котором по счету вагоне работает этот проводник? *(Этот проводник работает в шестом вагоне.)*

— Между какими вагонами находится этот вагон? *(Между пятым и седьмым.)*

— Перед каким вагоном стоит вагон номер шесть? *(Перед седьмым.)*

— После какого вагона стоит этот вагон? *(После пятого.)* (Номера вагонов снимаются.)

— На каком месте по счету слева стоит этот вагон? *(На шестом месте.)*

— На каком месте по счету справа стоит этот вагон? *(На пятом месте.)*

Вывод: один и тот же вагон может иметь разные порядковые номера в зависимости от направления счета.

Аналогичная работа с другими номерами вагонов (проводников).

Дефектолог. Назовите вагоны по порядку слева направо. Назовите вагоны по порядку справа налево.

Физкультминутка

Игра «Вагончики». На столе дефектолога стоят 10 вагончиков с номерами от 1 до 10. На полу мелом написаны цифры от 1 до 10. Каждый ребенок по команде: «Поезд!» должен взять вагончик, рассмотреть его номер и встать на нужное место.

Затем дети изображают движение поезда под повторное чтение загадки.

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились

И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.

Работа с раздаточным материалом

Игра «Я — летчик». У каждого ребенка самолет с номером (от 1 до 10). Речь ребенка: «Я — летчик седьмого самолета. Передо мной летит шестой самолет. За мной — восьмой самолет. Мой самолет летит между шестым и восьмым самолетами».

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 58. Состав числа 9

Лексическая тема. «Профессии».

Цели. Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Демонстрационный материал. 8 больших кругов, 72 квадрата на магнитах (разных цветов).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови, какое число стоит перед 1 (5, 2, 6, 3, 8, 7, 4, 9)».

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске прикреплены 8 кругов (достаточно большого размера, чтобы в каждом можно было расположить 9 квадратов на магнитах). Над каждым кругом цифра 9.

Дефектолог. Какими способами можно получить число девять? (Применяя знания, полученные на предыдущих занятиях.)

1-й круг: 1 красный квадрат и 8 зеленых квадратов. (Дети объясняют действие, выполняется математическая запись: $1+8=9$; чтение записи.)

2-й круг: $2+7=9$ (аналогичная работа).

3-й круг: $3+6=9$ (аналогичная работа).

4-й круг: $4+5=9$ (аналогичная работа).

5-й круг: $5+4=9$ (аналогичная работа).

6-й круг: $6+3=9$ (аналогичная работа).

7-й круг: $7+2=9$ (аналогичная работа).

8-й круг: $8+1=9$ (аналогичная работа).

Вывод: от перемены места частей целого, само целое не изменяется. Число 9 состоит из 1 и 8, из 8 и 1, из 2 и 7, из 7 и 2, из 3 и 6, из 6 и 3, из 4 и 5, из 5 и 4.

Самостоятельная работа

Каждый ребенок получает лист белой бумаги, на котором нарисован прямоугольник, расчерченный на 8 рядов клеток по 9 клеток в каждом ряду. Дети выполняют работу по составу числа 9 из двух меньших чисел, используя опору на доске (круги и подписи к ним), с помощью желтого и зеленого карандашей (закрашивая определенное количество квадратов в строке).

Игра с мячом «Закончи фразу»

9 — это 3 и...; 2 и 7 — это...; 9 — это 4 и...; 4 и 5 — это...; 9 — это 1 и...; 5 и 4 — это...; 9 — это 2 и...; 1 и 8 — это...

Физкультминутка

Дефектолог. Выполните столько движений, сколько не хватает до девяти.

Дефектолог указывает на число 7 из математической записи на доске (например: $2+7=9$) и говорит, какие движения нужно выполнять (прыжки на одной (правой, левой), двух ногах). Дети должны выполнить 2 движения.

Игра «Назови 9 профессий»

Дети должны назвать 9 профессий (по представлению), например: 3 врача и 6 медицинских сестер, 5 продавцов и 4 кассира, 1 воспитатель и 8 учителей.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 59. Решение задач

Лексическая тема. «Профессии».

Цели. Дать представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности,

правильно отвсчать на вопрос задачи по образцу педагога. Закреплять представления детей о положении предметов в пространстве.

Демонстрационный материал. 4 кружка, паровоз и 5 вагонов (на магнитах).

Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 5, набор геометрических фигур.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Сосчитай и покажи ответ». У каждого ребенка на столе карточки с цифрами от 1 до 5. Дефектолог называет пример, а ребенок, сосчитав ответ, показывает карточку с нужной цифрой ($3+2=$; $1+2=$; $3-1=$; $3-2=$; $2+3=$; $5-1=$; $4-1=$; $4-2=$).

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске паровоз и 4 вагона. Дети должны внимательно наблюдать за действиями дефектолога и составить задачу. Дефектолог прикрепляет к составу еще 1 вагон.

— Сколько вагонов было? (*Четыре.*)

— Сколько еще вагонов прицепили? (*Один.*)

— Вагонов стало больше или меньше? (*Больше.*)

— Почему больше? (*Вагонов прибавилось, добавилось; значит, их стало больше.*)

— Составьте задачу. (*В составе было четыре вагона. К нему прицепили еще один вагон.*)

— Это задача? (*Нет, это не задача, это маленький рассказ.*)

— Чего не хватает в этом рассказе?

— Почему это не задача? (*Нет вопроса.*)

— Какой вопрос можно задать? (*Сколько вагонов стало всего?*)

— Повторите текст задачи. (*В составе было четыре вагона. К нему прицепили еще один вагон. Сколько вагонов стало всего?*)

— Это задача или рассказ? (*Это задача.*)

— Почему это задача? (*В ней есть вопрос, на который мы должны ответить.*)

— Сколько вагонов стало всего? (*Стало всего пять вагонов.*)

— Это ответ задачи. Как получили этот ответ? (*К четырем вагонам прибавили один вагон, получили пять вагонов.*)

— Как это решение записать с помощью чисел? (*Четыре плюс один равно пяти.*)

— Как прочитать это решение задачи? (*К четырем вагонам прибавить один вагон, получим пять вагонов.*)

Практическая работа

Дефектолог шепотом (на ухо) предлагает ребенку прикрепить на доске 3 кружка, потом еще 1 кружок. Ребенок молча выполняет эти действия, остальные дети составляют задачу.

Затем еще 1–2 ребенка самостоятельно выполняют у доски действия с группами геометрических фигур. Остальные дети составляют задачи, отвечают на вопрос, записывают решение задачи на доске, рассказывают, что обозначает каждое число в математической записи.

Физкультминутка

Дети выполняют движения (прыжки, шаги) по команде дефектолога, например: «Сделайте три шага вперед, два прыжка на двух ногах влево, четыре прыжка на правой ноге вправо».

Работа с раздаточным материалом

Дети работают парами. Один ребенок из пары выполняет действия с набором геометрических фигур, второй ребенок составляет задачу, отвечает на вопрос задачи. Затем дети меняются ролями.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 60. Количество и счет

Лексическая тема. «23 февраля».

Цели. Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за».

Демонстрационный материал. Самолет, 10 парашютистов; картинки с военной техникой и номерами (самолет №3, парашют №8, танк №6, пушка №1).

Раздаточный материал. Карточки с наклеенными спичками (в количестве от 1 до 10).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек». В мешочке лежат карточки с наклеенными спичками (в количестве от 1 до 10). Ребенок должен выбрать карточку в мешочке, сосчитать, сколько на ней спичек, достать руку с карточкой из мешка и проверить, правильно ли он посчитал. Дети по очереди выполняют задание.

Дефектолог. Назови, какое число стоит перед (за, между) этим числом.

Основная часть

Игра «Парашютисты»

Дефектолог. Кто такие десантники?

— Какой вид транспорта им нужен для работы? (*Самолет.*)

— Парашютисты прыгают с самолета одновременно? (*Нет, по очереди.*)

На доске самолет и 10 парашютистов, расположенных на разном расстоянии от самолета по наклонной линии (на разном расстоянии от «земли»).

— Их приземление происходит одновременно? (*Нет, парашютист, который находится в конце ряда, приземлится первым.*)

— Перечислите парашютистов по порядку. (Не указывая направление счета.)

Ребенок указывает парашютиста и называет: первый, второй... десятый.

— Как ты считал? (*От самолета, слева направо; это прямой счет.*)

— Парашютистов можно пересчитать только в этом направлении?

— Перечислите парашютистов по порядку. (*Нет, так как направление счета не указано, можно перечислять и в том, и в другом направлении.*)

Дети перечисляют парашютистов в порядке приземления. Один ребенок указывает на любого парашютиста, а остальные дети должны назвать, который по счету этот парашютист от самолета, от порядка приземления; между (за, перед) какими парашютистами он находится.

Игра «Которого не стало?»

На каждый парашют прикрепляется порядковый (от самолета) номер (от 1 до 10). Дети закрывают глаза, дефектолог убирает одного (двух, трех, четырех) парашютистов. Дети называют порядковый номер парашютиста (от самолета, от порядка приземления); отвечают за (перед, между) какими парашютистами он находится.

Физкультминутка

Игра «За, перед, между». Дети стоят на ковре без обуви.

Дефектолог. Ваня, (Таня, Ира) пробеги на носочках (на пятках, на внешней, внутренней стороне стоп) и встань между (за, перед) шкафами (стульями, столами).

Работа с демонстрационным материалом

На доске выставлены картинки с военной техникой (самолет №3, парашют №8, танк №6, пушка №10). Дети должны расставить военную технику соответственно порядковым номерам и назвать пропущенные числа.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 61. Состав числа 10

Лексическая тема. «23 февраля».

Цели. Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах).

Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 8.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови число на 1 больше» (3, 6, 8, 1, 4, 0, 2, 5).

Основная часть

Работа у доски

Дети могут работать индивидуально или парами. На доске мелом нарисованы 8 групп по 9 кружков (контуры). В первой группе 8 красных кружков и 1 синий. Под каждой группой математическая запись ($1+?=9$; $2+?=9$; $3+?=9$; $4+?=9$; $5+?=9$; $6+?=9$; $7+?=9$; $8+?=9$).

Дефектолог. Разбейте эти группы на части разными способами.

Дети должны закрасить кружки разными цветами согласно математической записи, сопровождая свои действия речью.

Вывод: число 9 состоит из 1 и 8, из 8 и 1, из 2 и 7, из 7 и 2, из 3 и 6, из 6 и 3, из 4 и 5, из 5 и 4.

Физкультминутка

Игра «Ручеек». Двое ребят берутся за руки, образуя воротца; у одного из них на голове шапочка с цифрой 9. У остальных детей карточки с цифрами от 1 до 8. По сигналу дефектолога: «Ручеек, в воротца!», дети встают парами так, чтобы в сумме образовалось число 9.

Работа в альбомах

Дефектолог. Получи число девять разными способами. Закрась одним цветом два кружка так, чтобы сумма чисел в них составляла девять

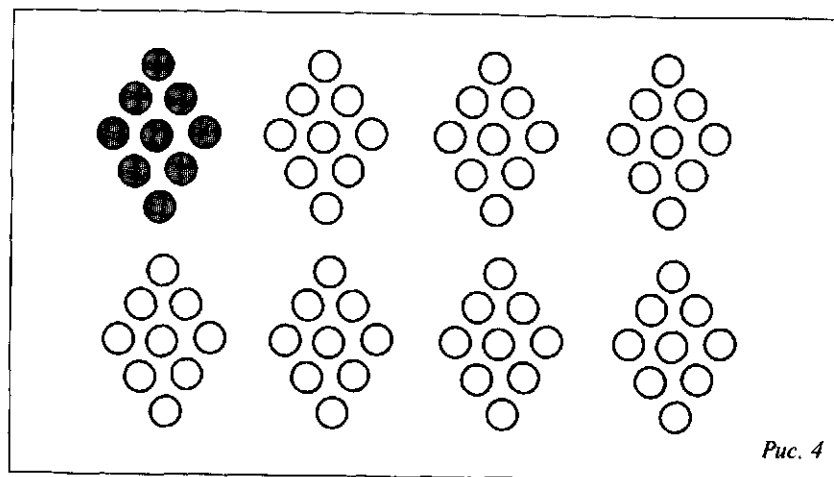


Рис. 4

Игра «Назови 9 видов военной техники»

Дети называют военную технику (по представлению), например: 1 танк и 8 самолетов, 2 парашюта и 7 вертолетов, 3 пушки и 6 автоматов.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 62. Решение задач

Лексическая тема. «23 февраля».

Цели. Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности; познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Раздаточный материал. 7 картинок с изображением любой военной техники; набор геометрических фигур.

Ход занятия

Организационный момент

Устный счет ($3-2=$; $1+1=$; $2-1=$; $3-3=$; $2+1=$; $5-1=$; $4-1=$; $4-2=$).

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

Беседа

— Какой праздник мы отмечаем на этой неделе? (*День защитников Отечества.*) Мы знаем, что защитники Отечества используют военную технику.

— Какие виды военной техники вы знаете? (*Самолеты, танки, пушки, ракеты, корабли.*) Сегодня мы будем составлять и решать задачи, связанные с военной техникой.

У каждого ребенка 7 картинок с изображением военной техники. Дефектолог предлагает детям послушать, о чем задача, и показывать все то, о чем он будет сообщать.

— Слева на карточку дети положили шесть самолетов, а справа — один самолет.

Сколько всего самолетов положили на карточку?

— Мы составили задачу. Повторите ее. Теперь нужно отделить то, что мы знаем, от того, что мы не знаем. Что же мы знаем? (*Шесть самолетов лежат слева, а один самолет — справа.*)

— Это мы знаем. Это условие задачи. Что такое условие задачи? (*Это маленький рассказ.*)

— Что же в задаче спрашивается? (*Сколько всего самолетов на карточке?*)

— Мы это знаем? (*Нет. Это то, что надо узнать.*)

— Это вопрос задачи. Что такое вопрос задачи? (*Это то, что нужно узнать в задаче.*)

— В каждой задаче есть условие и вопрос. Что еще есть в задаче? (*Числа.*)

— В задаче должно быть не меньше двух чисел. Не меньше двух чисел — это сколько? (*Это два и больше чисел.*)

— Повторим нашу задачу. (Один ребенок повторяет условие, второй — вопрос, третий — повторяет задачу целиком.)

— Назовите числа в условии задачи. (*Шесть самолетов и один самолет.*)

— Что кроме условия должно быть в задаче? (*Вопрос.*)

— Какой вопрос мы поставили? (*Сколько всего самолетов?*)

— Ответьте на вопрос задачи. (*Всего семь самолетов.*)

— Запишем решение задачи на доске. (Математическая запись: $6+1=7$.)

— Прочитайте эту математическую запись. (*К шести самолетам прибавили один самолет, получится семь самолетов.*)

— Если стоит знак «плюс», предметов становится больше или меньше? (*Больше.*)

Физкультминутка

Дети делятся на 2 команды по 5 человек. Команды по очереди маршируют на месте. Затем дети той команды, которая выполняла движения без ошибок, становятся «зрителями», а вторая команда продолжает маршировать на месте. Дефектолог предлагает одному ребенку из этой команды промаршировать, например, к двери (остальные дети садятся на свои места).

Решение задач

Команда детей-«зрителей» должна составить задачу по действиям второй команды.

— Сколько детей маршировало? (*Пять.*)

— Сколько ребят ушло? (*Один.*)

— Сколько ребят осталось? (*Четыре.*)

— Составьте задачу. (*Маршировало пять детей, один ребенок ушел. Сколько детей осталось?*)

— Из каких двух частей состоит задача? (*Из условия и вопроса.*)

— О ком говорится в условии? (*О детях.*)

— Что говорится в условии? (*Дети маршировали.*)

— Что нам известно? (*Маршировало пять детей, один ушел.*)

— Что нам неизвестно? (*Сколько детей осталось.*)

— Что нужно сделать, чтобы решить задачу? (*Из пяти вычесть один.*)

— Детей стало больше или меньше? (*Меньше.*)

— Почему меньше? (*Один ребенок ушел.*)

— Какой знак нужно поставить между нашими числами: «плюс» или «минус»? (*«Минус».*)

— Сколько детей осталось? (*Осталось четыре ребенка.*)

Математическая запись решения задачи, чтение записи.

Работа с раздаточным материалом

Дети составляют задачи по математическим записям на доске ($3-1$, $2+1$), используя наборы геометрических фигур.

Например: «У меня было три квадрата, один квадрат я отдал Оле. Сколько квадратов осталось у меня?»; «У меня есть два овала, еще один овал мне дал Костя. Сколько всего овалов у меня стало?»

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 63. Равенство и неравенство совокупностей предметов

Лексическая тема. «Зима».

Цели. Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать

умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.

Демонстрационный материал. 4 куклы, 4 кровати разного размера, набор геометрических фигур двух размеров (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Раздаточный материал. Набор из 4 геометрических фигур одного цвета разного размера; карточки с 4 предметами мебели разного размера; картинки с изображением 4 кукол разного размера и 4 столов (стульев, кроватей, шкафов, диванов, кресел) соответствующих размеру кукол.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Продолжи ряд». На фланелеграфе несколько рядов геометрических фигур. Дети работают парами. Задание: продолжи ряд, выставляя по одной фигуре, учитывая закономерность (маленький, большой...) и объясни свои действия.

Основная часть

Дефектолог. Какую по размеру фигуру вы выставили на фланелеграфе? (*Маленькую.*)

— Почему маленькую?

— Как вы определили, что эта фигура маленького размера? (*Мы это увидели.*)

— Как можно это проверить? (*Наложить одну фигуру на другую.*)

Работа с раздаточным материалом

Перед каждым ребенком коробочка с набором из 4 геометрических фигур одного цвета разного размера.

Дефектолог. Выложите фигуры в ряд от самой маленькой до самой большой. (Проверка наложением.)

— Сколько фигур у каждого из вас? (*Четыре фигуры.*)

— Какие у вас фигуры? (*У меня четыре треугольника.*)

— Одинакового или разного размера фигуры у каждого из вас? (*У меня четыре треугольника разного размера.*)

— Как определить, что фигуры разного размера? (*Наложить одну фигуру на другую.*)

— Чем похожи ваши фигуры? (*Мои фигуры имеют одинаковую форму. Это треугольники.*)

— Чем отличаются ваши фигуры? (*Фигуры разного размера.*)

— Покажите и назовите фигуру большего (меньшего) размера. (Выборочный опрос детей.)

Игра «Разложи по размеру»

Перед каждым ребенком ряд из 4 геометрических фигур от самой маленькой до самой большой. В коробке на столе педагога лежат геометрические фигуры таких же цветов, но большего (меньшего) размера.

Каждый ребенок выбирает нужную ему геометрическую фигуру и раскладывает фигуры на столе по размеру: от самой большой до самой маленькой.

Дефектолог. Сколько теперь фигур у каждого из вас? (*Три.*)

— Какого размера все ваши фигуры? (*Фигуры разного размера.*)

— Как это проверить? (Практическая работа.)

Игра «Уложи куклу спать»

В игровом уголке сидят 4 куклы разного размера и стоят 4 кровати, размер которых соответствует размеру кукол. Дети визуально определяют, какую куклу нужно положить на каждую кровать и говорят: «Самую большую куклу нужно положить на вторую кровать». (Педагог заранее обговаривает, что счет следует начинать слева.)

Физкультминутка

Дети работают парами. Они должны раздеть кукол и уложить спать. Дети самостоятельно договариваются, кто раздевает куклу, а кто разбирает постель.

Игра «Подбери кукле мебель»

Перед каждым ребенком картинки с изображением 4 кукол разного размера и 4 столов (стульев, кроватей, шкафов, диванов, кресел) соответствующих размеру кукол. Ребенок должен подобрать мебель каждой кукле.

Игра «Покажи стрелками увеличение (уменьшение)»

У каждого ребенка карточка с 4 предметами мебели разного размера.

Ребенок должен поставить стрелки, распределяя предметы мебели по размеру.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 64. Состав числа 10

Лексическая тема. «Зима».

Цели. Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Ход занятия

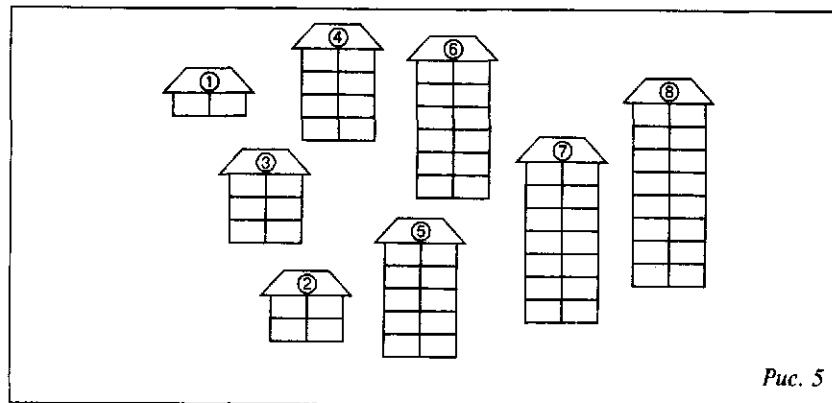
Организационный момент

Игра «Назови число на 1 меньше» (3, 6, 8, 1, 4, 9, 2, 5).

Основная часть

Работа у доски

На доске мелом нарисованы домики (контуры) (рис. 5). Каждый ребенок заполняет точками (или цифрами) свой домик, составляя число 9, и объясняет свои действия.



Математический диктант

Работа в альбомах. На листе начерчены 9 горизонтальных линий, слева от каждой линии — цифры от 1 до 8. Задание: на каждой линии нарисуй 9 снежинок двух цветов (синих и желтых).

Дефектолог. Найдите и покажите первую строчку.

1-я строчка: 2 синих и сколько-то желтых снежинок. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

2-я строчка: 4 синих и сколько-то желтых. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

3-я строчка: 5 синих и сколько-то желтых. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

4-я строчка: 1 синих и сколько-то желтых. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

5-я строчка: 3 синих и сколько-то желтых. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

6-я строчка: 6 синих и сколько-то желтых. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

7-я строчка: 7 синих и сколько-то желтых. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

8-я строчка: 8 синих и сколько-то желтых. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

Анализ диктанта (на индивидуальной работе).

Физкультминутка

«Танец снежинок».

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 65. Решение задач

Лексическая тема. «Зима».

Цели. Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.

Демонстрационный материал. Сюжетная картина или серия картинок «Зимние забавы детей».

Раздаточный материал. Набор геометрических фигур (по 9 квадратов, кругов, треугольников, овалов, кругов и прямоугольников).

Организационный момент

Игра «Покажи геометрическую фигуру». У каждого ребенка набор геометрических фигур (треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник).

Основная часть

Работа у доски

На доске нарисовано 2 кома снега, рядом — еще 1 ком (возможно, разные по величине). Детям предлагается составить задачу по рисунку на доске. Педагог выслушивает задачи, выбирает наиболее интересную и озвучивает ее, например: «Дети решили слепить снеговика. Мальчики слепили два кома большого размера, а девочка — один маленький ком. Сколько всего комов слепили дети?»

Дефектолог. Что мы составили? (Задачу.)

— Почему мы считаем, что это задача? (В задаче есть условие и вопрос.)

— Назовите условие задачи. (Мальчики слепили два кома большого размера, а девочка — один маленький ком.)

— Что такое условие задачи? (Это маленький рассказ.)

— Назовите вопрос задачи. (Сколько всего комов слепили дети?)

— Что такое вопрос задачи? (То, что нужно узнать в задаче.)

— С какого слова обычно начинается вопрос задачи? (Со слова «сколько?»)

— Что еще обязательно должно быть в задаче? (Числа.)

— Сколько чисел должно быть в задаче? (Не меньше двух.)

— Не меньше двух чисел — это сколько? (Это два и больше чисел.)

— Повторим нашу задачу. Назовите числа в условии задачи. (Два кома и один ком.)

— Как решить эту задачу? (Нужно к двум прибавить один, получится три (кома).)

— Мы решили задачу? (Да, решили.)

— Почему вы считаете, что мы решили задачу? (Мы ответили на вопрос задачи.)

— Повторите вопрос задачи. Ответьте на вопрос задачи. (Дети слепили всего три кома.)

— Что мы решали? (Задачу.)

— На что похоже условие задачи?

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Что означает слово «похоже»? (Это значит, что есть что-то одинаковое, но в чем-то есть и различие.) Придумайте рассказ, похожий на нашу задачу.

Выставляется сюжетная картинка или серия картинок «Зимние забавы детей». Дети составляют рассказ, например: «Зима. Дети играют в снежки. Потом они решили слепить снеговика. Мальчики скатали большие комы, а девочка — маленький ком. Нарисовали глаза, рот, вместо носа вставили морковку, на голову надели ведро».

Дефектолог. Что мы придумали? (Рассказ.)

— Почему это рассказ? (Из этого рассказа мы узнали о том, как играли дети зимой.)

— Почему нельзя сказать, что это задача? (В рассказе нет вопроса, на который мы должны ответить.)

— Чего еще нет в рассказе, а в задаче должно быть обязательно? (В рассказе нет чисел.)

Физкультминутка

Дефектолог. Я проговариваю задачу или рассказ. Если вы слышите рассказ — приседаете, если задачу — выполняете бег на месте.

— Дети на прогулке насыпали в кормушку зерна. Прилетели снегири и синички и клюют зерна. В кормушке сидело два снегиря, прилетело три синички. Сколько всего птиц в кормушке? (Бег на месте.) (Это задача.)

— С горки на санках катаются шесть детей. Два мальчика ушли домой. Сколько детей осталось на горке? (Бег на месте.) (Это задача.)

— Зимой на горке очень весело. Дети катаются на лыжах и санках. (Дети приседают несколько раз.) (Это рассказ.)

Работа с раздаточным материалом

Дети работают парами. У каждой пары набор геометрических фигур (по 9 квадратов, кругов, треугольников, овалов,

кругов и прямоугольников). Один ребенок молча выполняет действие с геометрическими фигурами, а второй составляет по этому действию задачу и озвучивает ее.

Например, первый ребенок молча выкладывает на полосу 6 квадратов и 3 круга и жестом обводит все выложенные на полосу геометрические фигуры. Второй ребенок говорит: «Коль положил на полосу вначале шесть квадратов, потом еще три круга. Сколько всего геометрических фигур лежит на полоске?» Решают задачу дети вместе. Затем ребята в каждой паре меняются заданиями.

Запись в тетради решения задачи.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.



Третий период

(с 1 марта
по 30 мая)

Занятие 66. Равенство и неравенство совокупностей предметов

Лексическая тема. «8 Марта».

Цели. Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».

Демонстрационный материал. Открытки с цветами (1 роза, 2 тюльпана, 4 мимозы).

Раздаточный материал. Конверт с открытками, на которых изображены цветы (в количестве от 1 до 6)

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Покажи столько же». На столе у каждого ребенка открытки с цветами (1 роза, 2 тюльпана, 4 мимозы).

Дефектолог. Покажите столько цветов, сколько глаз у человека (сколько пальцев я показываю, сколько ножек у стула).

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка конверт с открытками, на которых изображены цветы (в количестве от 1 до 6).

— По сколько у вас открыток? (*По три.*)

— Добавьте к своим открыткам еще несколько.

Каждый ребенок не считая берет из конверта открытки и добавляет к лежащим перед ним на столе открыткам.

— Открыток у каждого из вас стало больше или меньше? (*Больше.*)

— Почему стало открыток больше? (*Мы добавили открытки.*)

— Сколько открыток стало у каждого из вас?

— Сколько открыток добавил каждый из вас? (*Несколько.*)

— Сколько же это: несколько? (*Это, например, два.*)

— Слово «несколько» употребляют тогда, когда не важна точная цифра. Положите перед собой по три открытки. Добавьте столько же открыток, сколько у вас на столе. Сколько открыток стало? (*Шесть.*)

— Оставьте на столе три открытки. Уберите несколько открыток. Сколько открыток осталось? (*Одна, две.*)

— Как сказать по-другому? (*Открыток стало меньше.*)

— Оставьте на столе три открытки. Добавьте несколько открыток. Сколько открыток стало? Как сказать по-другому? (*Открыток стало больше.*)

Физкультминутка

Дефектолог демонстрирует открытки с цветами (в количестве 1, 2, 4) и дает задания: «Подпрыгните (присядьте, хлопните в ладоши) столько раз, сколько цветов на открытке».

Игра «Поровну»

Дети работают парами: у одного ребенка 3 открытки, у второго — 5 (1 и 3 (5, 7); 2 и 4 (6), 3 и 1 (5)).

— Выполните действия, чтобы открыток у вас стало поровну.

Игра «Гости и стулья»

Дефектолог. Как называется первый весенний праздник? (*Женский день.*)

— Кого мы поздравляем в этот праздник? (*Женщин.*)

— Как можно поздравить женщин? (*Подарить цветы, подарки.*)

— Как празднуют этот праздник? (*Приходят гости.*)

— Я — хозяйка, вы — гости.

На ковре стоят стулья в количестве на 3 (1, 2, 4) меньше, чем количество детей. Дети рассаживаются на стулья.

— Скольким детям не хватило стульев? (*Трем.*)

— Кого (чего) больше (меньше) детей или стульев? (*Стульев мало, детей много.*)

— Что нужно сделать? (*Хозяйке нужно извиниться и принести недостающие стулья.*)

— Сколько стульев должна принести хозяйка?

— Сколько стульев и детей стало теперь? (*Поровну.*)

— Как можно сказать по-другому?

Аналогичная работа с большим количеством стульев (стульев много, детей мало).

Работа в тетради

На доске нарисовано 4 одинаковых треугольника, 3 одинаковых круга и 2 квадрата.

Дефектолог. Какие это фигуры? (*Это треугольники, круги и квадраты.*)

— Сколько треугольников? (*Четыре.*)

— Нарисуйте в тетрадях треугольников меньше. Сколько треугольников можно нарисовать? (*Один, два, три.*)

— Сколько нарисовано кругов? (*Три.*)

— Нарисуйте в тетрадях кругов больше, чем нарисовано на доске. Сколько кругов можно нарисовать? (*Четыре, пять.*)

— Сколько нарисовано квадратов? (*Два.*)

— Нарисуйте столько же. Расскажите, сколько каких фигур вы нарисовали.

На доске нарисованы 2 квадрата, 4 овала и 3 прямоугольника.

Дефектолог. Нарисуйте квадратов больше, овалов — меньше, прямоугольников столько же. Расскажите, сколько каких фигур вы нарисовали.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 67. Состав числа 10

Лексическая тема. «8 Марта».

Цели. Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Демонстрационный материал. 90 кружков (двух цветов: синего и красного).

Раздаточный материал. Карточки с кружками, на которых изображены цифры от 1 до 9.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови число на 2 больше» (1, 5, 2, 6, 8, 7, 4, 3).

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске 9 групп по 10 кружков синего и красного цвета (в разных комбинациях) (рис. 6). Дети выполняют работу по составу числа 10. Математические записи (под каждой группой кружков).

Вывод: от перемены места частей целого, само целое не изменяется. Число 10 состоит из 1 и 9, из 9 и 1, из 2 и 8, из 8 и 2, из 3 и 7, из 7 и 3, из 4 и 6, из 6 и 4, из 5 и 5.

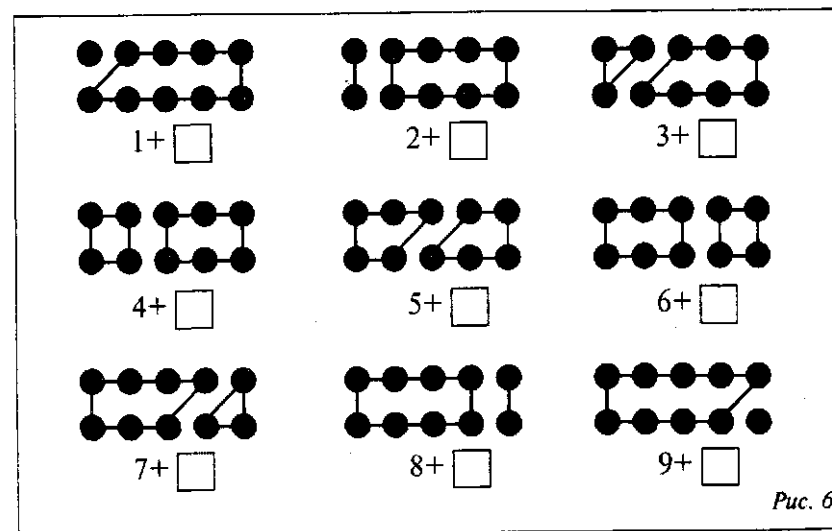


Рис. 6

Самостоятельная работа

Каждый ребенок получает лист белой бумаги, на котором нарисован прямоугольник, расчерченный на 9 рядов клеток по 10 клеток в каждом ряду.

Дети выполняют работу по составу числа 10 из двух меньших чисел, используя опору на доске (группы кружков и

подписи к ним), с помощью желтого и зеленого карандашей (закрашивая определенное количество квадратов в строке).

Игра с мячом «Закончи фразу»

10 — это 3 и...; 2 и 8 — это...; 10 — это 4 и...; 5 и 5 — это...; 10 — это 1 и...; 6 и 4 — это...; 10 — это 2 и...; 1 и 9 — это...

Физкультминутка

Имитация движений: вручение подарков мамам, бабушкам, девочкам под словесное сопровождение дефектолога.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка карточки с кружками (рис. 7), на которых изображены цифры от 1 до 9. Задание: получи 10 разными способами. Ребенок должен закрасить одним цветом 2 кружка так, чтобы сумма чисел в них составляла 10.

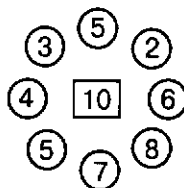


Рис. 7

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 68.

Задачи на нахождение суммы и остатка

Лексическая тема. «8 Марта».

Цели. Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 7.

Демонстрационный материал. Сюжетная картинка (мальчик и девочка поздравляют маму и бабушку с праздником 8 Марта; на открытке мальчика нарисовано 3 розы, на открытке девочки — 5 тюльпанов).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Назови пятый (второй, третий, седьмой, первый, шестой, четвертый) день недели. День, обозначающий середину недели. Первый выходной день недели. Второй выходной день недели.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Выставляется сюжетная картинка, на которой мальчик и девочка поздравляют маму и бабушку с праздником 8 Марта. На открытке мальчика нарисовано 3 розы, на открытке девочки — 5 тюльпанов. На фоне картины можно поставить две большие открытки с таким же количеством соответствующих цветов.

Дети составляют задачу по картине. Например: «Витя подарил маме 3 розы, а Катя подарила бабушке 5 тюльпанов. Сколько всего цветов подарили дети?»

- Назовите условие задачи.
- Назовите вопрос задачи.
- Ответьте на вопрос задачи.
- Больше или меньше стало цветов?
- Что мы сделали, чтобы решить задачу?

Запись решения задачи в тетради.

По этой картине можно составить другие задачи. Например: «Дети подарили маме и бабушке 8 цветов: розы и тюльпаны. Катя подарила 5 тюльпанов. Сколько роз подарил Коля?»

- Повторите условие задачи.
 - Повторите вопрос задачи.
 - Какие числа есть в этой задаче?
 - Сколько было цветов всего?
 - Сколько тюльпанов?
 - Сколько роз? (*Мы не знаем.*)
 - Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько роз? (*Из восьми вычесть пять.*)
 - Сколько получится? (*Три.*)
 - Ответьте на вопрос задачи. (*Коля подарил три розы.*)
- Запись решения задачи в тетради.

Физкультминутка

Дефектолог. Реши примеры и выполни действия столько раз, сколько показывает ответ. (Подпрыгни: 3—2. Присядь: 2+2 Наклоны влево: 5—4 Наклоны вправо: 3—1 Наклоны вперед: 2+1.)

Составление задач

Дети составляют другую задачу по той же сюжетной картине. Например: «Дети подарили маме и бабушке 8 цветов: розы и тюльпаны. Коля подарил 3 розы».

— Все ли сказано в задаче?

— Чего не хватает?

— Поставьте вопрос к задаче. (*Сколько тюльпанов подарила Катя?*)

Повторение текста задачи по ролям: один ребенок рассказывает условие, другой ставит вопрос, третий дает ответ на вопрос задачи. Решение задачи (с большей самостоятельностью детей в анализе и решении задачи).

Запись решения в тетради.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 69. Количество предметов

Лексическая тема. «Весна».

Цели. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».

Демонстрационный материал. Картинки (1 солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветков (подснежники, тюльпаны, мимозы), 7 сосулек).

Раздаточный материал. 10 предметных картинок, на каждой изображен 1 предмет (сосулька, цветок, скворечник, гнездо, птица, дерево), карточки с числами 10 и 6.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови приметы весны». На доске картинки: 1 солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветков (подснежники, тюльпаны, мимозы), 7 сосулек. Каждый ребенок должен назвать одну примету весны, согласовывая числительное с существительным.

Основная часть

Дефектолог. Признаки какого времени года вы называли? (*Признаки весны.*) Расположите эти картинки по количественному признаку: от меньшего к большему (и наоборот).

Работа с демонстрационным материалом

На доске картинки: 1 солнце и 7 сосулек.

— К которой из картинок можно отнести слово: мало (много)? (*Солнце — одно — мало, сосулек — много.*)

— Что можно сделать, чтобы предметов на этих картинках стало поровну? (*Нужно закрыть несколько сосулек, чтобы осталась одна или дорисовать шесть солнышек.*)

На доске картинки: 4 дерева и 6 весенних цветов (подснежники, тюльпаны, мимозы).

— Сколько деревьев? (*Четыре.*)

— Сколько цветов? (*Шесть.*)

— Чего больше (меньше) деревьев или цветов?

— Как это проверить? (*Можно наложить или приложить.*) (Практическая работа сопровождается пояснениями.)

— Как сделать поровну? (*Добавить два (несколько) дерева или убрать два (несколько) цветка.*) (Практическая работа, сопровождаемая пояснениями.)

Физкультминутка

Дефектолог демонстрирует картинки с признаками весны (1 солнце, 4 дерева, 5 птиц) и дает задание: «Подпрыгните на правой ноге (на левой ноге, на двух ногах) столько раз, сколько предметов изображено на картинке».

Работа с раздаточным материалом

Перед каждым ребенком 10 предметных картинок, на каждой изображен 1 предмет (сосулька, цветок, скворечник, гнездо, птица, дерево) и карточки с числами 10 и 6.

- Положите перед собой по три (4, 5, 6, 7, 8) карточки.
- Какое число изображено на первой карточке? (*Десять.*)
- Десять больше или меньше, чем предметов на картинках перед вами? (*У меня сосулук (цветов) меньше, чем десять.*)
- Что нужно сделать, чтобы предметов на картинках стало столько же? (*Нужно прибавить несколько карточек.*)
- Сколько стало предметов? (*Десять.*)
- Какое действие вы выполнили? (*Мы прибавили.*)
- Предметов стало больше или меньше? (*Больше.*)
- Возьмите вторую карточку с цифрой. Какое число на карточке? (*Шесть.*)
- Что нужно сделать с вашими картинками, чтобы предметов на них стало столько же? (*Нужно убрать четыре картинки.*)
- Какое действие вы выполнили? (*Мы убавили.*)
- Предметов стало больше или меньше? (*Меньше.*)

Работа в тетради

На доске нарисованы 5 красных и 8 зеленых квадратов.

Дефектолог. Какие это фигуры? (*Это квадраты.*)

- Квадраты одного или разных цветов? (*Разных.*)
- Каких они цветов? (*Красного и зеленого.*)
- Сколько квадратов красного цвета? (*Пять.*)
- Нарисуйте красных квадратов больше. Сколько красных квадратов можно нарисовать? (*Шесть, семь, восемь.*)
- Сколько нарисовано зеленых квадратов? (*Восемь.*)
- Нарисуйте в тетради зеленых квадратов меньше, чем нарисовано на доске. Сколько квадратов можно нарисовать? (*Семь, шесть.*)

— Сколько каких фигур ты нарисовал?

На доске нарисованы 6 синих и 4 желтых овала.

- Нарисуйте в тетради синих овалов меньше, а желтых овалов — больше. Сколько каких фигур вы нарисовали?

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 70. Состав числа 10

Лексическая тема. «Весна».

Цели. Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови число на 2 меньше» (3, 6, 8, 2, 4, 10, 3, 5).

Основная часть

Работа у доски

Дети могут работать парами. На доске нарисованы мелом 4 больших квадрата, в каждом из них записано число 10 (рис. 8). Под каждым большим квадратом нарисованы 2 маленьких квадрата, в которые дети должны вписать 2 меньших числа, которые в сумме дают 10.

Вывод: число 10 состоит из 1 и 9, из 9 и 1, из 2 и 8, из 8 и 2, из 3 и 7, из 7 и 3, из 4 и 6, из 6 и 4, из 5 и 5.

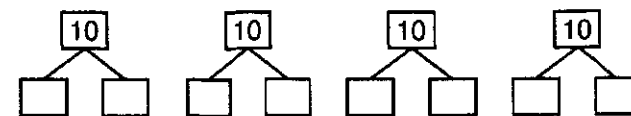


Рис. 8

Физкультминутка

Игра «Ручеек». Двое ребят берутся за руки, образуя воротца; у одного из них на голове шапочка с числом 10. У остальных детей карточки с цифрами от 1 до 9. По команде дефектолога: «Ручеек, в воротца!» дети встают парами так, чтобы в сумме образовалось число 10.

Работа в альбомах

«Получи 10 разными способами» (рис. 9). Задание: поставь в нижних квадратах столько точек, сколько не хватает до 10.

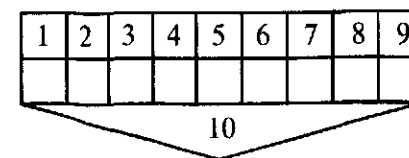


Рис. 9

Игра «Назови приметы весны, используя число 10»

Например: «День стал на 10 минут длиннее. Ночь стала на 10 минут короче. У нас в группе распустилось 10 веточек березы. В цветочном ящике из луковиц появилось 10 стрелок лука».

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 71.

Задачи на нахождение суммы и остатка

Лексическая тема. «Весна».

Цели. Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять названия дней недели; упражнять в порядковом счете до 7.

Демонстрационный материал. Картинка с изображением грачей, выющих гнезда на деревьях; пары карточек, на которых изображены группы грачей (4 и 3, 5 и 4, 10 и 6, 8 и 2).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Какой по счету день недели пятница (вторник, среда, воскресенье, понедельник, суббота, четверг)? День, обозначающий середину недели. Первый выходной день недели. Второй выходной день недели.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске картинка с изображением грачей, выющих гнезда на деревьях, и пары карточек, на которых изображены группы грачей (4 и 3, 5 и 4, 10 и 6, 8 и 2).

Работа по первой паре карточек (4 и 3 грача).

Дефектолог. На дереве сидело четыре грача. К ним прилетело еще три грача. Сколько всего грачей на дереве?

Анализ, решение и запись задачи на доске и в тетрадях.

Дефектолог. Что в этой задаче самое важное?

— Важно ли знать, какие птицы на дереве? (*Нет.*)

— Важно ли знать, сколько птиц было? (*Да.*)

— Важно ли знать, сколько птиц прилетело еще? (*Да.*)

— Важно ли знать, сколько птиц стало всего? (*Да.*)

— Условие задачи можно изобразить в виде схемы, указывая существенные признаки, например, птицу можно изобразить в виде «галочки».

Под первой карточкой, на которой изображено 4 грача дефектолог рисует 4 «галочки», под второй 3 «галочки»; спрашивает у детей, какой знак («+» или «—») нужно поставить между «галочками» и сколько галочек нужно нарисовать после знака «=».

Работа по второй паре карточек (5 и 4 грача).

Одному ребенку предлагается изобразить на доске этих птиц в виде схемы. Остальные дети должны составить задачу на сложение по образцу предыдущей. Дети по очереди выходят к доске и выполняют необходимые записи; каждый ребенок объясняет свое действие: первый ребенок ставит знак «+», второй ребенок ставит знак «=», третий ребенок рисует 9 «галочек», четвертый ребенок озвучивает ответ.

Физкультминутка

Игра «Птицы». Дети-«птицы» столько раз «взмахивают крыльями», сколько раз дефектолог хлопает в ладоши.

Работа с демонстрационным материалом

Работа по третьей паре карточек (10 и 6 грачей).

Дефектолог озвучивает текст задачи: «На дереве сидело десять птиц. Шесть птиц улетело. Сколько птиц осталось на дереве?»

— Как изобразить в виде схемы это условие задачи? (*Под первой карточкой нарисовать десять «галочек», под второй шесть «галочек».*)

— Какой знак нужно поставить между ними? (*«Минус».*)

— Почему нужно вычесть?

— Сколько «галочек» нужно нарисовать после знака «равно»?

— Каков ответ задачи?

Запись схемы и решения задачи на доске и в тетради.

Работа по четвертой паре карточек (8 и 2 грача).

Дети самостоятельно изображают схему и решение задачи в тетрадях. Один ребенок выполняет работу на доске (за ширмой).

Проверка задания, анализ (самоанализ — по возможности) работы каждого ребенка.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 72. Цвет, форма, размер предметов

Лексическая тема. «Перелетные птицы».

Цели. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше».

Демонстрационный материал. Картинки (5 птиц и 3 гнезда); картинки (1 кукушка, 4 журавля, 5 скворцов, 2 аиста, 3 лебедя, 6 уток, 7 грачей).

Раздаточный материал. 10 предметных картинок (на каждой изображена 1 птица); карточки с числами 10 и 7.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Сосчитай и назови птиц». На доске картинки (1 кукушка, 4 журавля, 5 скворцов, 2 аиста, 3 лебедя, 6 уток, 7 грачей). Каждый ребенок должен назвать количество птиц, согласовывая числительное с существительным.

Основная часть

Дефектолог. Какие это птицы? (*Перелетные.*) Расположите эти картинки по количественному признаку: от меньшего к большему (и наоборот).

Работа с демонстрационным материалом

На доске картинки: 5 птиц и 3 гнезда.

— Всем ли птицам хватит гнезд? (*Нет.*)

— Почему? (*Птиц больше, гнезд — меньше.*)

— Что нужно сделать, чтобы всем птицам хватило гнезд? (*Нужно прибавить два гнезда.*)

— По сколько стало птиц и гнезд? (*По пять.*)

— Скажите по-другому. Сколько стало птиц и гнезд? (*Поровну.*)

— Две птицы улетели, птиц стало меньше; гнезд и птиц стало поровну. По сколько? (*По три.*)

Работа с раздаточным материалом

Перед каждым ребенком 10 предметных картинок (на каждой изображена 1 птица) и карточки с числами 10 и 7.

Дефектолог. Положите перед собой все картинки.

— Сколько птиц у каждого из вас? (*Десять.*)

— Какое число изображено на первой карточке? (*Семь.*)

— Что нужно сделать с вашими карточками, чтобы птиц стало столько же? (*Нужно убрать три птицы.*)

— Какое действие вы выполнили? (*Убавили.*)

— Стало предметов больше или меньше? (*Меньше.*)

— Какое число изображено на второй карточке? (*Десять.*)

— Десять больше или меньше, чем предметов на картинках перед вами? (*У меня птиц меньше, чем это число.*)

— Что нужно сделать, чтобы птиц на карточках стало столько же? (*Нужно прибавить несколько карточек.*)

— Сколько стало птиц? (*Десять.*)

— Какое действие вы выполнили? (*Прибавили.*)

— Птиц стало больше или меньше? (*Больше.*)

— Сколько птиц было в начале нашей работы? (*Десять.*)

— Сколько птиц стало в конце работы? (*Десять.*)

— Как сказать по-другому? (*Стало столько же, сколько было вначале.*)

Физкультминутка

Дефектолог демонстрирует картинки с разным количеством птиц и дает задания, например: «Сделайте столько шагов на носочках, сколько птиц на картинке».

Работа в тетради

На доске нарисованы 3 желтых, 4 зеленых, 2 синих квадрата.

Дефектолог. Какие это фигуры? (*Это квадраты.*)

— Квадраты одного или разных цветов? (*Разные.*)

— Каких цветов квадраты? (*Желтого, зеленого и синего.*)

— Сколько квадратов желтого цвета? (*Три.*)

— Нарисуйте в тетрадах желтых квадратов больше. Сколько желтых квадратов можно нарисовать? (*Четыре, пять, шесть, семь, восемь.*)

— Сколько нарисовано зеленых квадратов? (*Четыре.*)

— Нарисуйте в тетрадах зеленых квадратов меньше, чем нарисовано на доске. Сколько их можно нарисовать? (*Три, два.*)

— Сколько синих квадратов? (*Два.*) Нарисуйте столько же квадратов такого же цвета. Сколько каких фигур вы нарисовали.

На доске нарисованы 6 синих, 4 желтых, 3 зеленых треугольника.

— Нарисуйте синих треугольников меньше, желтых — больше, зеленых — столько же. Сколько каких фигур вы нарисовали?

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 73. Состав числа 10

Лексическая тема. «Перелетные птицы».

Цели. Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови число между» (1 и 3, 5 и 3, 2 и 4, 5 и 7, 0 и 2, 6 и 8, 6 и 4, 3 и 1, 1 и 3, 7 и 9).

Основная часть

Работа у доски

На доске мелом нарисованы домики (контуры) (рис. 10). Каждый ребенок заполняет точками (или цифрами) свой домик, составляя число 9, и объясняет свои действия.

Математический диктант

Работа в альбомах. Начерчены 10 горизонтальных линий, слева от каждой линии — цифры от 1 до 9.

Дефектолог. Рисуем перелетных птиц двух цветов: черные галочки — грачи, серые галочки — кукушки. На каждой

линии должно быть нарисовано десять птичек. Найдите и покажите первую строчку.

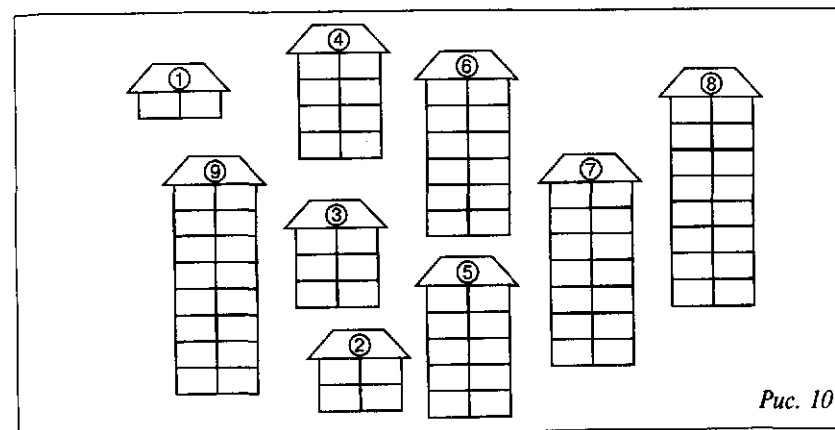


Рис. 10

1-я строчка. 2 грача и сколько-то кукушек. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

2-я строчка. 4 грача и сколько-то кукушек. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

3-я строчка. 5 грачей и сколько-то кукушек. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

4-я строчка. 1 грач и сколько-то кукушек. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

5-я строчка. 3 грача и сколько-то кукушек. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

6-я строчка. 6 грачей и сколько-то кукушек. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

7-я строчка. 7 грачей и сколько-то кукушек. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

8-я строчка. 8 грачей и сколько-то кукушек. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

9-я строчка. 9 грачей и сколько-то кукушек. Нарисуйте. Выполните математическую запись.

Анализ диктанта (на индивидуальной работе).

Физкультминутка

Игра «День — ночь». По команде: «День!» дети-«птички» летают, машут крыльями; по команде: «Ночь!» — приседают.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 74. Решение задач

Лексическая тема. «Перелетные птицы».

Цели. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.

Демонстрационный материал. Картинка «Аист» (изображение аиста составлено из геометрических фигур).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Узнай птицу и назови геометрические фигуры, из которых она состоит» (рис. 11).

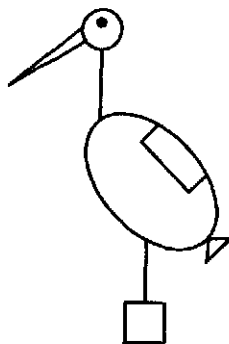


Рис. 11

Основная часть

Работа у доски

Дефектолог. Как мы договорились изображать птиц в виде схемы? («Галочками».)

На доске нарисована схема: 8 и 2 «галочки». Детям предлагается составить задачи по этой схеме ($8+2$; $8-2$).

Анализ, решение задачи, запись решения в тетрадях.

Физкультминутка

Дефектолог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие тексту движения.

Аист

— Аист, аист, длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает:

— Топай правою ногой,

Топай левою ногой.

Снова — правою ногой,

Снова — левою ногой,

После — правою ногой,

После — левою ногой,

Вот тогда прилетишь домой.

Составление задачи

Дефектолог проговаривает текст задачи: «На болоте пять аистов ловили лягушек. Где живут лягушки?» Дети должны на слух заметить ошибку и, поправив педагога, составить задачу, проанализировать и решить ее.

Дефектолог проговаривает следующую задачу: «Скворцы прилетели в скворечники. Сколько всего скворцов прилетело?» Дети должны заметить ошибку, составить задачу, проанализировать и решить ее.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 75. Сравнение предметов по высоте

Лексическая тема. «Цветы луга, сада».

Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» — «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» — «ниже», «самый высокий» — «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам.

Демонстрационный материал. Цветы трех размеров (образцы, вырезанные по контуру, для наложения на цветки, нарисованные на доске); сюжетная картинка.

Раздаточный материал. 4–5 карточек с цветами разной высоты.

Ход занятия

Организационный момент

На доске нарисованы 6 цветков, под ними номера (от 1 до 6).

Дети должны назвать номер самого высокого (низкого) цветка; номера цветков, одинаковых по высоте; номер цветка, который выше (ниже) цветка под номером 4 (1, 5, 3).

Основная часть

Дефектолог. Как можно доказать, что цветы под номерами один и два самые высокие? *(Нужно использовать способ наложения или приложения.)*

Дети выполняют действия, используя образцы цветов трех размеров (соответствующие рисункам на доске), сопровождая их речью.

Работа по картинке (рис. 12)

- Кто на рисунке самый высокий (низкий)?
- Кто ниже жирафа (Айболита, страуса)?
- Кто выше бегемота (Айболита, страуса)?

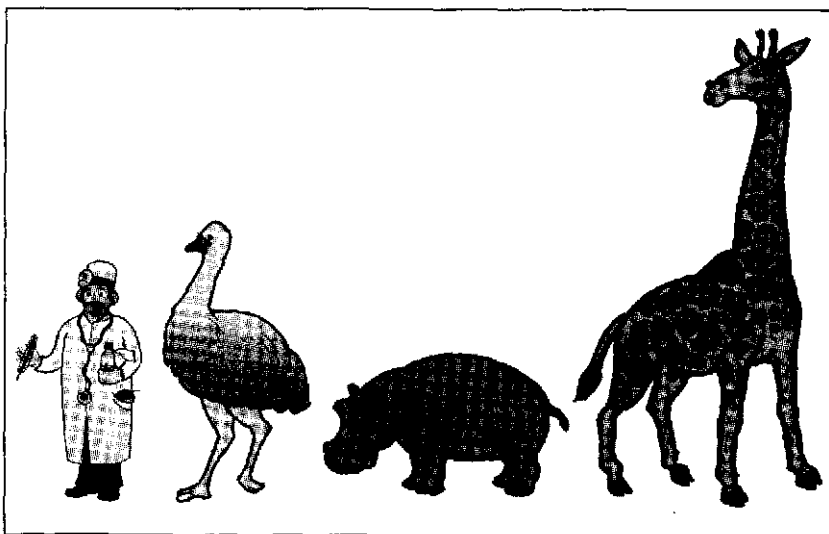


Рис. 12

Физкультминутка

Дети выстраиваются вдоль свободной стенки групповой комнаты по росту: от самого низкого ребенка до самого высокого. Они должны отметить рост каждого ребенка мелом, отойти от стены и рассказать по меткам, кто из ребят самый высокий (низкий, одинакового роста, выше, ниже).

Паре детей предлагается подпрыгнуть, остальные дети должны сказать, кто подпрыгнул выше (ниже) (2–3 раза).

Игра «Назови порядковые номера цветов по высоте»

Дефектолог. Назовите самые низкие цветы, самые высокие. Цветок ниже, чем цветок номер пять. Цветок выше, чем цветок номер четыре. Цветы одинаковые по высоте.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка 4–5 карточек с изображением цветов.

Дефектолог. Составьте ряд: от самого высокого до самого низкого цветка, объясняя свои действия.

Взаимопроверка выполнения работы и объяснений.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 76

Пространственные и временные понятия

Лексическая тема. «Цветы луга, сада».

Цели. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

Демонстрационный материал. Игрушечный зайчик.

Раздаточный материал. Набор геометрических фигур красного и желтого цвета (треугольник, кружок, квадрат).

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог читает стихотворение:

Стоял ученик на развилке дорог.
Где право, где лево — понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал
 Той самой рукою, которой писал,
 И мячик кидал, и страницы листал,
 И ложку держал, и полы подметал.
 «Победа!» — раздался ликующий крик.
 Где право, где лево — узнал ученик.

В. Берестов

- Какой рукой ученик выполнял действия? (*Правой.*)
- Что делал ученик правой рукой? (Повторное чтение соответствующих строк стихотворения.)
- Покажите свою правую руку. Покажите другую свою руку. Какая это рука? (*Левая.*)

Дефектолог поднимает руку (стоя лицом к детям) и выясняет, какая это рука.

Основная часть

Проверка усвоения схемы тела

Дефектолог. Поднимите свою «главную» руку, назовите ее. Поднимите другую руку и назовите ее. Соотнесите части тела с правой рукой и назовите их. (*Правая щека, правое колено и т. д.*) Соотнесите с левой рукой части тела и назовите их. Покажите свое левое плечо (левую бровь и т. д.).

Работа по картинке (рис. 13)

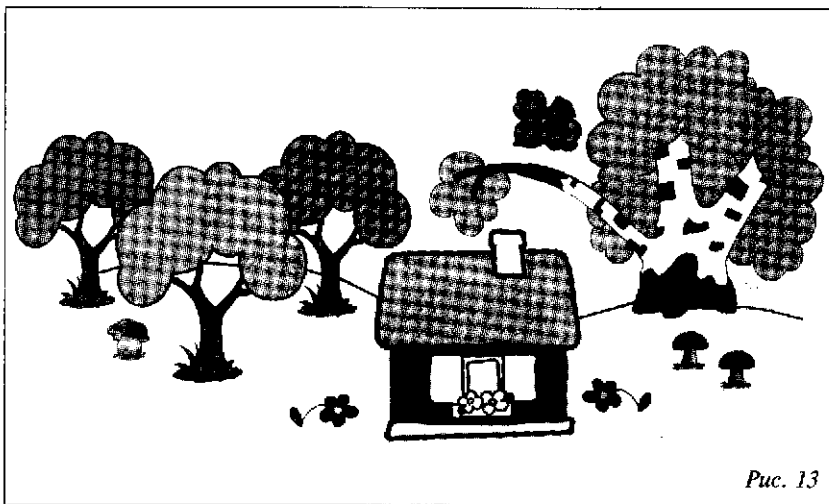


Рис. 13

- Что изображено в центре этой картины?
 - Сколько и каких предметов справа (слева) от домика?
- Физкультминутка**

Уточнение пространственных взаимоотношений. Стоя в колонне, назвать ребенка стоящего впереди, стоящего сзади. Стоя в шеренге, назвать стоящего справа, стоящего слева. Сидя на ковре, определить его правый и левый края. Поднять руку (детям, сидящим справа). Поднять руку (детям, сидящим слева). Сидя на ковре, определить место соседа по отношению к себе, соотнести это со своей соответствующей рукой. (*Петя сидит слева от меня.*) Определить свое место по отношению к соседу, соотнести это с соответствующей его рукой. (*Я сижу справа от Пети.*)

Работа на доске (рис. 14)

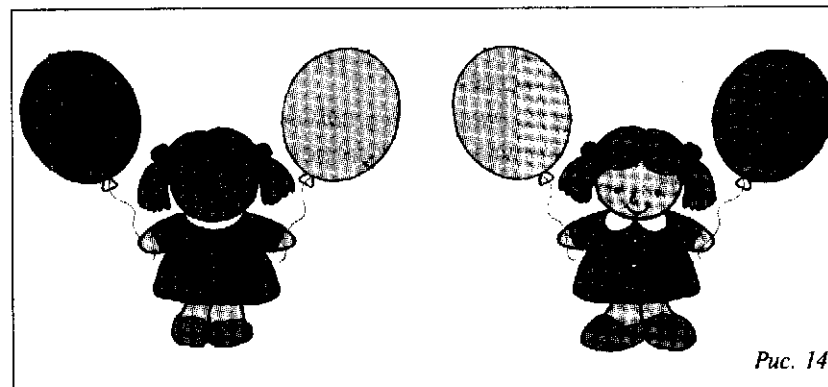


Рис. 14

- В какой руке у куклы зеленый шарик, а в какой — желтый?
- Кукла повернулась к нам лицом. Как теперь надо раскрасить шарики?

Выполнение действий детьми на доске.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор геометрических фигур красного и желтого цвета (треугольник, кружок, квадрат).

Дефектолог. Правой рукой возьмите треугольник.левой рукой возьмите кружок.левой рукой возьмите красную фигуру. Любую фигуру положите в левый нижний угол стола. Положите желтый квадрат в верхний правый угол стола.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 77. Решение задач

Лексическая тема. «Цветы луга, сада».

Цели. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах.

Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи ее».

— У этой фигуры три угла и три стороны.

— У этой фигуры нет углов.

— У этой фигуры четыре угла, четыре стороны, пары сторон разной длины.

— У этой фигуры четыре угла, четыре стороны одинаковой длины.

Основная часть

Игра «Узнай по описанию»

Дефектолог. Это растение. У него есть корень, стебель, листья, лепестки. (*Цветок.*)

Работа у доски

На доске нарисована схема цветка: серединка — точка, 5 лепестков — кружки.

Дефектолог предлагает детям изобразить в тетрадях в виде схемы две группы цветов (4 и 6), составить задачу на сложение по указанной схеме, проанализировать ее, решить, записать решение задачи на доске и в тетради.

Затем педагог предлагает детям составить задачу на вычитание по указанной схеме (дети должны заметить, что схему нужно изменить, поменяв местами группы и объяснив необ-

ходимость этого действия), проанализировать, решить задачу, записать решение на доске и в тетради.

Физкультминутка

Имитация движений: посадка цветов.

Дефектолог. Наклонитесь столько раз, сколько покажет число на карточке, которую я покажу.

Самостоятельная работа

Дети составляют задачи по зрительным опорам, например, используя рассаду цветов, выращиваемых в группе для высадки на клумбы (6+3, 10–8). Они должны проанализировать каждую задачу, решить, записать решение на доске и в тетради.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 78. Сравнение предметов

Лексическая тема. «Насекомые».

Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.

Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета.

Раздаточный материал. Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) красного, желтого, синего, зеленого цвета, двух размеров; карточки с геометрическими фигурами (красный круг; белые прямоугольник, овал, треугольник, квадрат); картинки с бабочками двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?» Дефектолог демонстрирует пары геометрических фигур.

— Круг и квадрат синего цвета. (*Это круг и квадрат синего цвета. У них одинаковый цвет, они разной формы.*)

— Треугольник красного и треугольник желтого цвета. *(Это два треугольника. Они одинаковой формы и размера. Один треугольник красного, второй — желтого цвета. У них разный цвет.)*

— Прямоугольник зеленого и овал синего цвета. *(Это прямоугольник и овал. Они одинакового размера. Прямоугольник зеленого, а овал — синего цвета. Они отличаются по цвету и по форме.)*

Основная часть

— Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. По каким признакам мы группировали эти геометрические фигуры? *(По цвету, по форме, по размеру.)*

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) красного, желтого, синего, зеленого цвета, двух размеров.

— Разложите фигуры по цвету.

— Сколько групп у вас получилось? *(Четыре.)*

— Разложите фигуры по форме. Сколько групп у вас получилось? *(Пять.)*

— Разложите фигуры по размеру. Сколько групп у вас получилось? *(Две.)*

Игра «Измени цвет»

У каждого ребенка карточки с геометрическими фигурами (красный круг; белые прямоугольник, овал, треугольник, квадрат).

— Раскрасьте фигуры любым цветом, кроме красного.

Физкультминутка

Игра «Бабочки». У детей картинки с бабочками двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета. На команду дефектолога: «День!» «летают и кружатся» бабочки большего размера, на сигнал: «Ночь!» «летают и кружатся» бабочки меньшего размера.

Игра-соревнование «Измени размер и форму»

Дети делятся на 3 команды. На доске 3 исходные фигуры, например: зеленый треугольник, красный круг, желтый квадрат. У каждой команды коробка с набором геометрических

фигур. Дети должны продолжить ряд, не повторяя размер и форму фигур. Анализ работы первой (второй, третьей) команды.

— Изменился ли цвет геометрических фигур? *(Нет, цвет не изменился.)*

Игра «Составь набор геометрических фигур одинаковой формы»

Каждый ребенок должен выложить ряд геометрических фигур одинаковой формы, но разного размера.

— А по какому признаку эти геометрические фигуры можно сгруппировать? *(По форме.)*

— Какой формы группа предметов у Вани (Васи, Оли)?

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 79.

Цвет, форма, размер предметов

Лексическая тема. «Насекомые».

Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» — «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» — «ниже», «самый высокий» — «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

Демонстрационный материал. Сюжетная картинка.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Назовите насекомое, которое ползает. *(Муравей.)*

— Назовите насекомое, которое прыгает. *(Кузнечик.)*

— Назовите насекомое, которое летает. *(Бабочка, стрекоза.)*

— Какие из этих насекомых передвигаются выше, чем муравей (кузнечик)? *(Бабочка, стрекоза.)*

— Какие из этих насекомых передвигаются ниже, чем бабочка (стрекоза)? *(Кузнечик, муравей.)*

Основная часть

Работа по картинкам (рис. 15, 16)

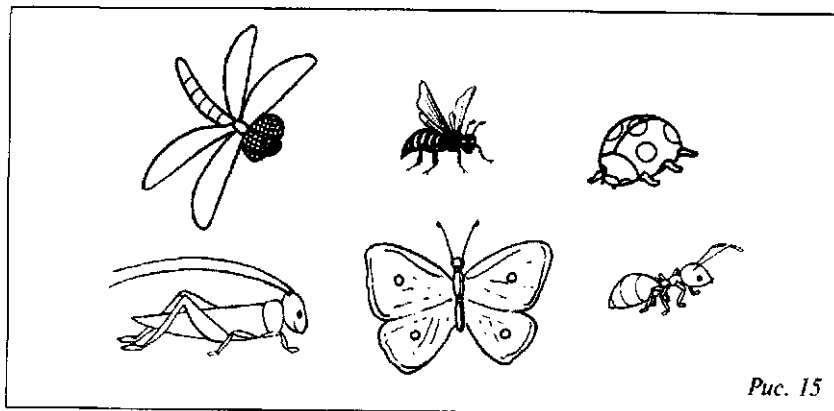


Рис. 15

Дефектолог. Кто нарисован на картинке? (Насекомые.)

— Какие из этих насекомых расположены выше (ниже)?

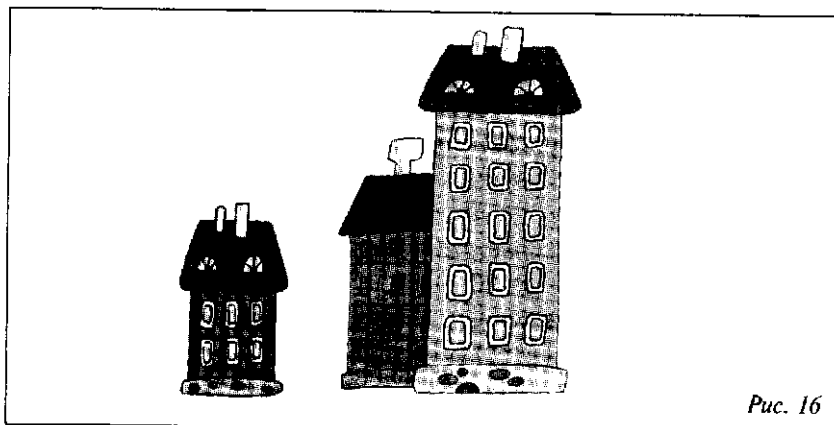


Рис. 16

Дефектолог. Который из домов выше (ниже)?

— Почему?

— На сколько этажей выше (ниже)?

Игра «Назови одноименные предметы»

Дети должны назвать одноименные предметы, разные по высоте, в группе (стол письменный, обеденный (детский), кукольный; стул воспитателя, детский, игрушечный); на улице (здания, деревья, кусты, животные).

Физкультминутка

Игра «Летаем, прыгаем, ползаем». На команды: «Бабочки (кузнечики, муравьи)» дети передвигаются, изображая этих насекомых.

Игра «Назови разноименные предметы»

Дети должны назвать разноименные предметы, разные по высоте в группе (стул ниже стола, шкаф выше стола), на улице (жилой дом выше аптеки, куст ниже дерева, женщина ниже мужчины).

Математический диктант в тетради

Нарисуй желтую бабочку. Выше нарисуй красную бабочку. Между ними нарисуй синюю бабочку. Ниже всех нарисуй зеленую бабочку.

Нарисуй палочку. Справа от нее нарисуй палочку выше, слева — палочку ниже. Продолжи ряд вправо (влево).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 80.

Пространственные и временные понятия

Лексическая тема. «Насекомые».

Цели. Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди — сзади, на — над — под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

Демонстрационный материал. Сюжетная картинка.

Раздаточный материал. Предметные картинки (Солнце, птичка, девочка, кот, собака, дерево, цветок, скамейка).

Ход занятия

Организационный момент

Педагог выставляет сюжетную картинку.

Дефектолог. Назовите предметы, которые находятся на скамейке.

— Где сидит бабочка?

— Где летает бабочка?

— Какая часть скамейки за зайчиком?

- Какая часть скамейки под зайчиком?
- Какой предмет впереди скамейки?
- Какие предметы сзади мячика?

Основная часть

Работа по картинкам (рис. 17)

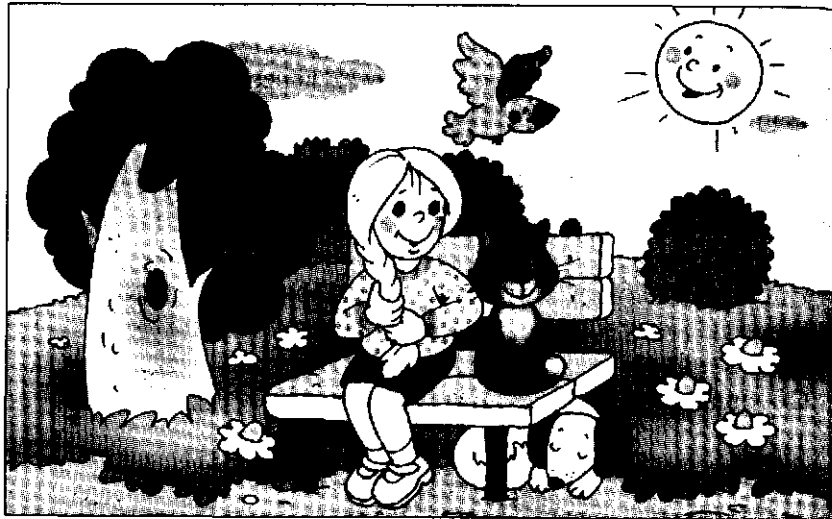


Рис. 17

У каждого ребенка предметные картинки, соответствующие предметам на сюжетной картинке.

— Покажите картинки, на которых изображены предметы, находящиеся над скамейкой. (*Солнце, птица, облака.*)

— Покажите картинки, на которых изображены предметы, находящиеся на скамейке. (*Девочка, кошка.*)

— Покажите картинки, на которых изображены предметы, находящиеся под скамейкой. (*Собака.*)

— Покажите картинки, на которых изображены предметы, находящиеся справа от скамейки. (*Солнце, цветы.*)

— Покажите картинку, на которой изображен предмет, находящийся слева от скамейки. (*Дерево.*)

Работа у доски

У доски работают одновременно 3 ребенка.

Дефектолог. Раскрась круги над чертой синим мелом, круги под чертой — желтым, треугольники под чертой — зеленым,

треугольники над чертой — красным. Прямоугольник над чертой — заштрихуй. В прямоугольнике под чертой поставь точки.

Физкультминутка

Дефектолог. Встаньте на ковер, поднимите правую руку над головой, левую руку положите на пояс. Положите обе руки на плечи. Левую руку вытяните перед собой, правую спрячьте за спину.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 81.

Сравнение предметов по длине

Лексическая тема. «Дом, улица, город».

Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» — «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» — «короче», «самый длинный» — «самый короткий».

Демонстрационный материал. 3 пары лент разной длины, сюжетная картинка.

Раздаточный материал. 3 пары лент разной длины.

Ход занятия

Организационный момент

У каждого ребенка 3 пары лент разной длины.

Дефектолог. Положите перед собой самую длинную ленту, ниже положите самую короткую ленту. Ленту, которая осталась, положите между ними.

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

— Как проверить, что выше на столе лежит самая длинная лента? (*Способом наложения или приложения.*) (Выполнение действий на доске и каждым ребенком на месте.)

— Покажите самую короткую ленту. Покажите ленты, которые длиннее. Покажите самую длинную ленту.

— Выберите из коробки ленту такую же по длине, как самая длинная. Что можно сказать о длине этих лент? *(Эти ленты одинаковые по длине.)*

— Выберите из коробочки ленту такую же по длине, как самая короткая. Что можно сказать о длине этих лент? *(Эти ленты одинаковые по длине.)*

— Что можно сказать о длине оставшейся ленты? *(Эта лента короче самой длинной ленты и длиннее самой короткой.)*

— Каким способом вы определяли длину нужных лент? *(Я выбирал способом наложения. Я выбирал способом приложения.)* (Повторная демонстрация.)

Игра «Назови одноименные предметы»

Дети называют одноименные предметы, разные по длине (платье, рубашка, юбка, рукава, полотенце, волосы).

Физкультминутка

Дефектолог. На хлопок руками выполните длинный прыжок, на свисток — короткий.

Игра «Назови разноименные предметы»

Дети называют разноименные предметы, разные по длине (шорты короче брюк, пальто длиннее куртки, грузовая машина длиннее легковой).

Работа по картинке

Педагог выставляет сюжетную картинку (рис. 18).

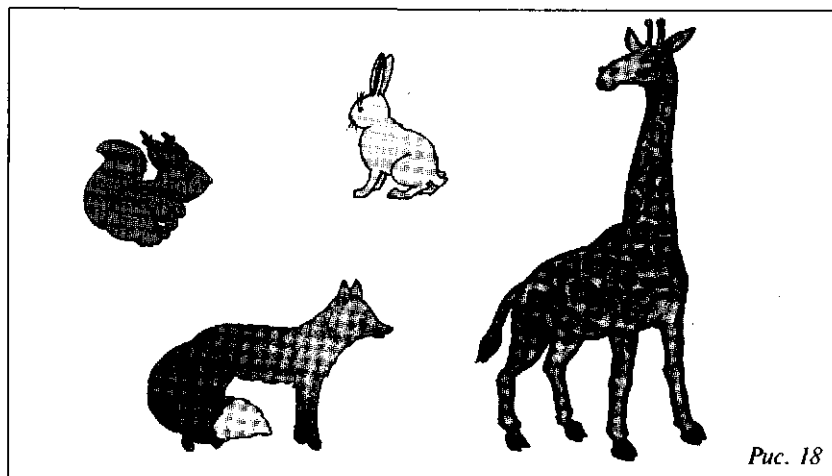


Рис. 18

— У кого самая длинная шея?

— Самые длинные ноги?

— Самые длинные уши?

— Самый короткий хвост?

— Самые короткие уши?

— Кто изображен на картинке? Расскажите о них, используя слова «длиннее», «короче».

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 82. Сутки

Лексическая тема. «Дом, улица, город».

Цели. Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.

Демонстрационный материал. Серия картинок, изображающих разное время суток; таблички со словами «утро», «день», «вечер», «ночь».

Раздаточный материал. Сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни людей и их действия в разное время суток.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Что мы делаем ночью?

— Что мы делаем днем?

— Что делаем вечером?

— Что делаем утром? (2–3 варианта ответа.)

— Утро, день, вечер, ночь. Как назвать их одним словом? *(Это сутки.)*

— Сколько часов в сутках?

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Определение времени суток на демонстрационных картинках, расположенных по порядку.

— Какое время суток изображено на картинках?

- Какое время суток было перед утром?
- Какое будет после утра?
- Какое время суток было перед днем?
- Какое будет после дня?
- Какое время суток было перед ночью?
- Какое будет после ночи?
- Какое время суток было перед вечером?
- Какое будет после вечера?

На доске таблички со словами: «день», «вечер», «утро», «ночь». К табличке со словом нужно подобрать соответствующую картинку. Дети по очереди подходят к доске и выполняют задание, объясняя свои действия.

Дефектолог. Расставьте карточки со словами по порядку. Расставьте картинки соответственно порядку карточек со словами.

Аналогичная работа начиная от другого времени суток.

Физкультминутка

Дефектолог демонстрирует картинку с изображением времени суток, а дети выполняют действия, соответствующие этому времени суток.

Работа с раздаточным материалом

Дети должны разложить сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни людей и их действия в разное время суток, по порядку.

Игра «Профессии»

- Назовите людей, которые работают утром. (*Дворник, воспитатель, учитель.*)
- Вечером. (*Уборщица, продавец, врач.*)
- Днем. (*Воспитатель, учитель, врач, шофер.*)
- Ночью. (*Сторож, врач, продавец, милиционер.*)
- Круглые сутки, круглосуточно. (*Врач, милиционер, пожарник.*)
- Какие слова — приветствия или пожелания, соответствующие времени суток — вы знаете? (*Добрый день, добрый вечер, доброе утро, спокойной ночи.*)

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 83. Решение задач

Лексическая тема. «Дом, улица, город».

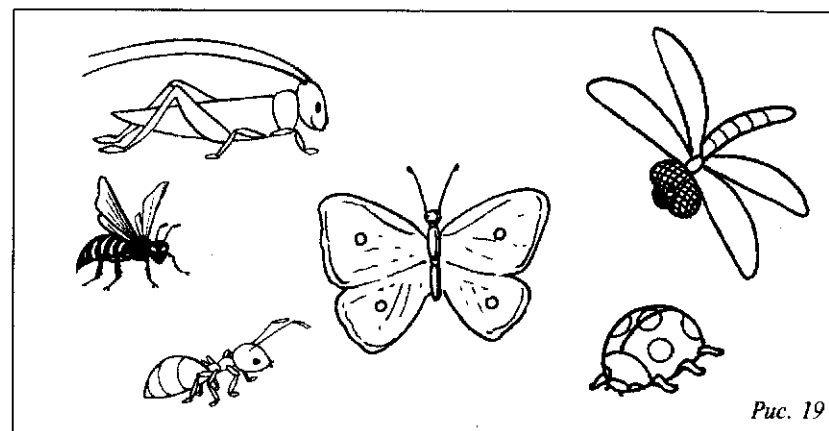
Цели. Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый — левый); упражнять в сложении и вычитании.

Демонстрационный материал. Сюжетная картинка.

Ход занятия

Организационный момент

На доске сюжетная картинка с насекомыми (рис. 19).



- Кто изображен на картинке?
- Как можно их назвать одним словом?
- Сколько насекомых на картинке?
- Назовите насекомых, которые находятся справа (слева) от бабочки.
- С которой стороны насекомых больше (меньше)?

Основная часть

Составление задач

Дети составляют задачи по зрительным опорам (на иллюстративном материале) (4+2, 4–2). Они должны проанализировать каждую задачу, решить, записать решение на доске и в тетради.

Физкультминутка

Игра «Изобрази, кто как передвигается». На команду дефектолога: «Бабочка!» дети «машут крылышками», на команду: «Жук!» — «летают», на команду: «Кузнечик!» — прыгают.

Самостоятельная работа (составление задач)

Дети самостоятельно составляют задачи о насекомых (по представлению) на сложение и вычитание в пределах 10, решают каждую задачу, записывают решение в тетради.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 84. Сравнение предметов по длине

Лексическая тема. «Правила дорожного движения».

Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» — «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» — «короче», «самый длинный» — «самый короткий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

Демонстрационный материал. 4 пары пешеходных переходов разной длины; сюжетная картинка.

Раздаточный материал. Набор цветных карандашей (по 3—4 пары (тройки) разной длины); ленты-мерки.

Ход занятия

Организационный момент

На доске прикреплены не по порядку 4 пары пешеходных переходов («зебры») разной длины. Дети должны назвать порядковый номер самого длинного, самого короткого пешеходных переходов; переходов, одинаковых по длине; перехода, который короче самого длинного, длиннее самого короткого.

Проверка устных ответов детей практическими действиями (наложение и приложение, выстраивание ряда).

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор из 3—4 пар (троек) карандашей разных цветов и размеров. Дети должны сгруппировать карандаши по какому-либо признаку, сопровождая свои действия объяснениями: «Я разложил карандаши в три (четыре) группы по длине».

Физкультминутка

Мальчики выполняют длинные прыжки, девочки — короткие (2—3 раза). Затем дети меняются заданиями.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка лента-мерка.

Дефектолог. Найдите в группе предмет, длина которого соответствует мерке.

Работа по картинке (рис. 20)

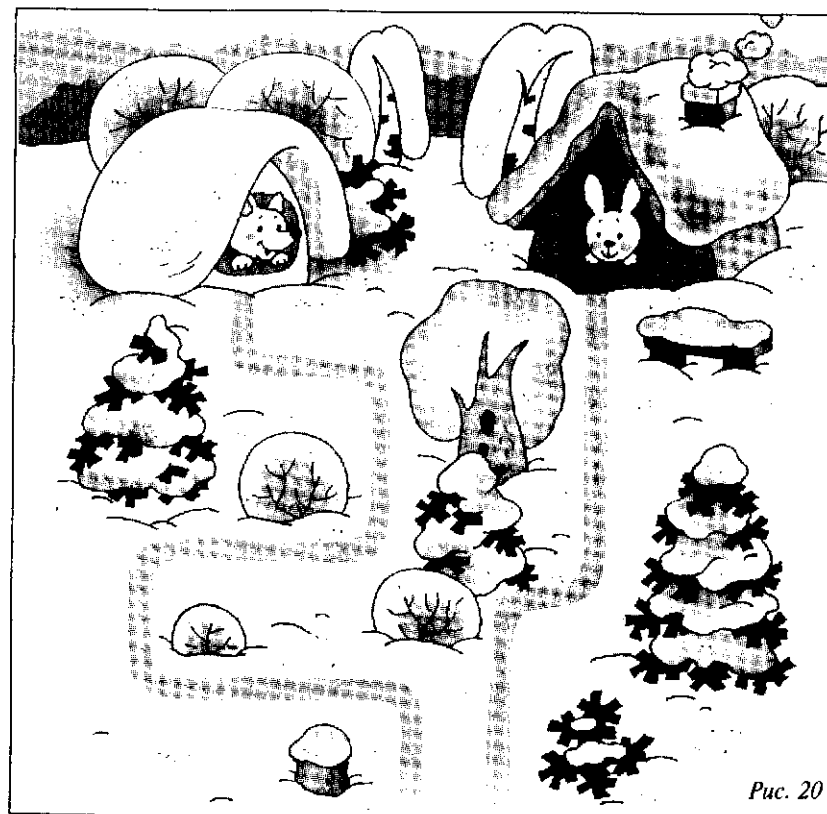


Рис. 20

- Дефектолог. К какому зверю дорога длиннее?
- К какому зверю дорога короче?
 - Расскажи, как пройти к домику зайца, используя слова «прямо», «вправо».
 - Расскажи, как пройти к домику лисицы, используя слова «прямо», «вправо», «влево».

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 85. Геометрические фигуры

Лексическая тема. «Правила дорожного движения».

Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.

Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета; бабочки двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета.

Раздаточный материал. Сюжетная картинка (черно-белые изображения двух девочек (большой и маленькой), двух бабочек (большой и маленькой), двух деревьев (большого и маленького)).

Ход занятия

Организационный момент

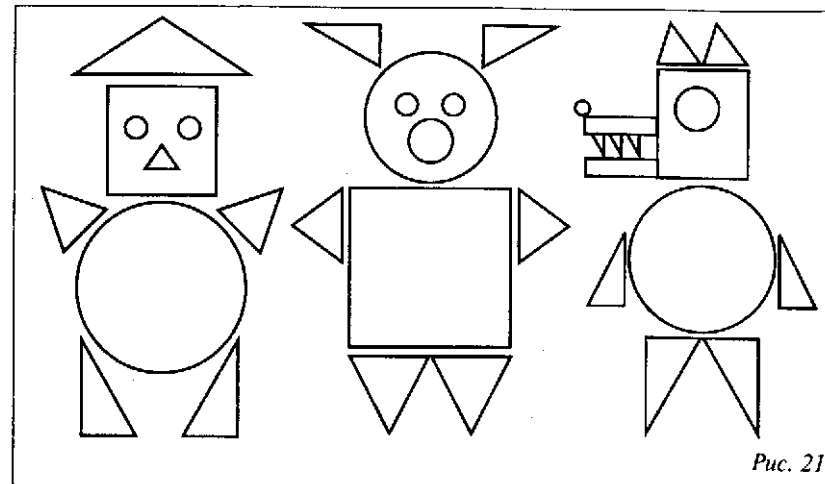
Игра «Из каких геометрических фигур составлены картинки?» (рис. 21).

Основная часть

Работа с раздаточным материалом

На доске геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) двух размеров красного, желтого, синего, зеленого цвета.

— Группируем геометрические фигуры по цвету. Назовите все фигуры красного (синего, зеленого, желтого) цвета.



— Посчитайте фигуры красного (синего, зеленого, желтого) цвета.

— Сколько их?

— Группируем геометрические фигуры по форме. Назовите части треугольной (круглой, квадратной, прямоугольной, овальной) формы.

— Посчитайте фигуры треугольной формы. Сколько их?

— Группируем геометрические фигуры по размеру. (Аналогичная работа.)

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка сюжетная картинка: черно-белые изображения двух девочек (большой и маленькой), двух бабочек (большой и маленькой), двух деревьев (большого и маленького). Педагог дает детям инструкции по мере выполнения каждого этапа задания.

— Раскрасьте платье большой девочки в красный, а маленькой — в синий цвет. Маленькую бабочку раскрасьте в желтый, а большую — в красный цвет. Большое дерево раскрасьте в зеленый, а маленькое — в желтый цвет.

Физкультминутка

Игра «Бабочки». У детей картинки с изображением бабочек двух размеров красного, синего, зеленого, желтого цвета. На команду дефектолога: «День!» «летают и кружатся» бабочки

большого размера, на команду: «Ночь!» «летают и кружатся» бабочки меньшего размера.

Математический диктант

У каждого ребенка набор геометрических фигур и альбомный лист. Дети выкладывают фигуры по инструкции дефектолога: «В центре листа положите большой красный квадрат. На него положите зеленый маленький круг. Справа и слева от квадрата положите по большому синему треугольнику. Вверху и внизу от квадрата положите два больших желтых овала. В каждом углу положите маленький зеленый круг».

Анализ выполненной работы, сопровождение действий речью: «Вначале я положил в середину листа большой красный квадрат, затем...»

Игра «Подбери заплатку к одежде»

1-й столбик: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник, синий прямоугольник.

2-й столбик: зеленый прямоугольник, красный круг, желтый квадрат, синий треугольник.

3-й столбик: зеленый треугольник, желтый прямоугольник, синий круг, красный квадрат.

4-й столбик: синий квадрат, желтый треугольник, красный прямоугольник, зеленый круг.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 86.

Пространственные и временные понятия

Лексическая тема. «Правила дорожного движения».

Цели. Закреплять представления детей о настоящем, прошлом, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.

Демонстрационный материал. Картинки с изображением различных погодных условий (солнце, дождь, тучи).

Раздаточный материал. Набор картинок «Что было раньше, что потом?»

Организационный момент

Дефектолог. Расскажи о том, что ты делал вчера.

— Что ты делал сегодня?

— Что ты будешь делать сегодня?

— Что ты будешь делать завтра? (Несколько ответов.)

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске выставлены картинки с изображением различных погодных условий (рис. 22).

Дефектолог. Пронумеруйте картинки и расскажите о том, что происходило, используя слова «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра». (*Позавчера ярко светило солнышко. Вчера на небе были тучи. Сегодня идет дождь. Завтра дождь прекратится. Послезавтра опять будет светить солнышко.*)

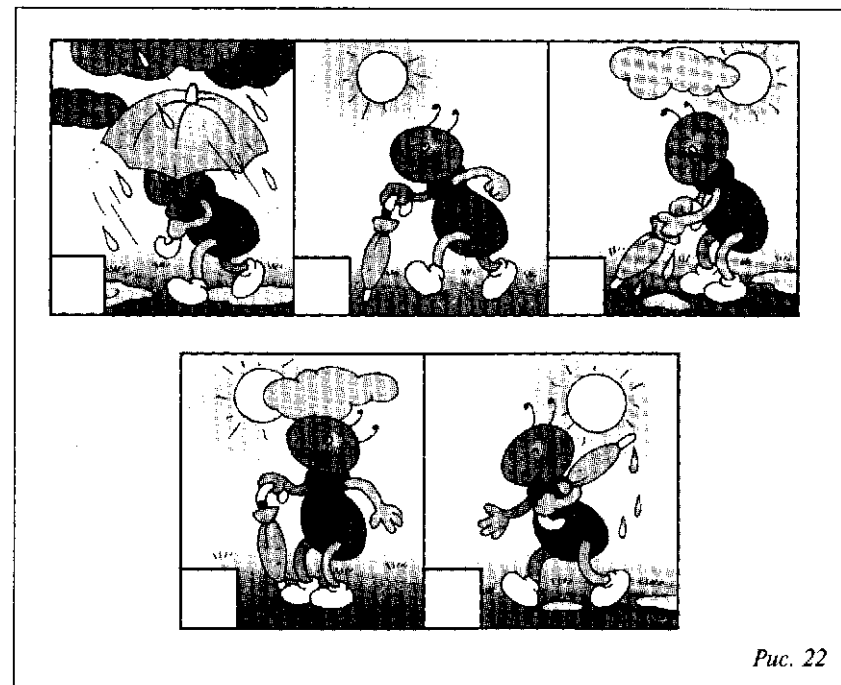


Рис. 22

Работа по стихотворению

Дефектолог. Поэт написал два стихотворения, но наборщик все перепутал: строчка из одного стихотворения попала в другое, и наоборот. Помогите вернуть строчки на место.

Мы вчера своих сестер
Положили на забор.
Потрясли, потом побили,
Будет в доме меньше пыли.

Мы сегодня наш ковер
Повели гулять во двор,
На качелях покачали
И мороженого дали.

Беседа по каждому стихотворению: «Что делали вчера? Что делали сегодня?»

Работа над пословицей

«Сегодня поработаю, а завтра отдохну» — говорит трудолюбивый. «Сегодня отдохну, а завтра поработаю» — говорит лентяй. (Выслушать ответы детей, обобщить и сделать вывод.)

Физкультминутка

Дети выполняют бег вперед, назад, на месте по команде дефектолога: «Завтра!», «Вчера!», «Сегодня!» (3–4 раза).

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор картинок «Что было раньше, что потом?» (рис. 23). Ребенок должен разложить картинки по порядку, объясняя свои действия.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 87. Сравнение предметов по ширине

Лексическая тема. «День Победы».

Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» — «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» — «уже», «самый широкий» — «самый узкий».

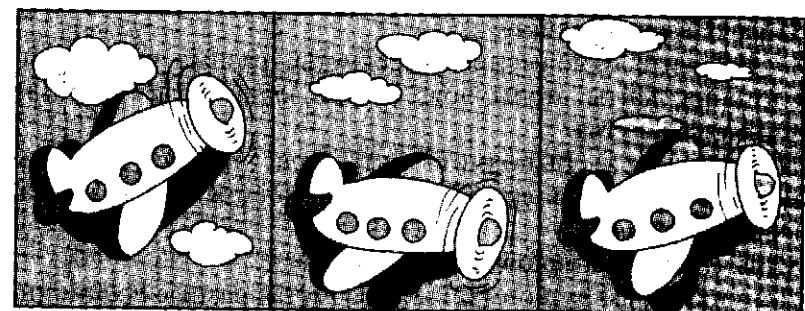
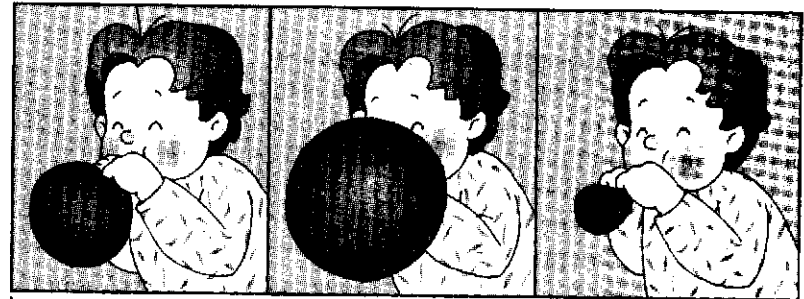
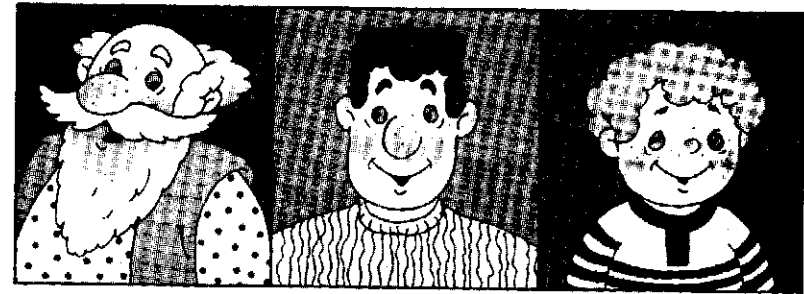


Рис. 23

Демонстрационный материал. 3 пары лент разной ширины.
Раздаточный материал. 3 пары лент разной ширины.

Ход занятия

Организационный момент

У каждого ребенка 3 пары лент разной ширины.

Дефектолог. Положите самую широкую ленту перед собой, ниже положите самую узкую ленту. Ленту, которая осталась, положите между ними.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог. Как проверить, что выше на столе лежит самая широкая лента? (*Способом наложения или приложения.*) (Выполнение действий на доске и каждым ребенком на месте.)

— Покажите самую узкую ленту.

— Покажите ленты, которые шире.

— Покажите самую широкую ленту.

— Выберите из коробки ленту, такую же по ширине, как самая широкая. Что можно сказать о ширине этих лент? (*Эти ленты одинаковые по ширине.*)

Выберите из коробки ленту, такую же по ширине, как самая узкая. Что можно сказать о ширине этих лент? (*Эти ленты одинаковые по ширине.*)

— Что можно сказать о ширине оставшейся ленты? (*Эта лента уже самой широкой ленты и шире самой узкой.*)

— Каким способом вы определяли ширину нужных лент? (*Я выбирал способом наложения. Я выбирал способом приложения.*) (Повторная демонстрация.)

Игра «Назови предмет»

— Назовите одноименные предметы, разные по ширине (полотенца, ленты, столы, пояс, рукава, юбки, полки, ворота).

Физкультминутка

Дефектолог. Выполните пять (три, четыре) широких взмахов руками. Выполните пять (три, четыре) широких шагов вправо (влево).

Игра «Назови разноименные предметы»

Дети называют разноименные предметы, разные по ширине (альбом шире тетради, калитка уже ворот, дом шире комнаты, коридор уже комнаты, река шире ручья).

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 88.

Пространственные и временные понятия

Лексическая тема. «День Победы».

Цели. Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.

Демонстрационный материал. Цифры от 1 до 7; карточки с названиями дней недели (количество карточек соответствует количеству детей); сюжетная картинка, на которой изображено какое-либо время года.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог читает стихотворение:

В понедельник я стирала,
Пол во вторник подметала,
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рожденья.

П. Башмаков

Дефектолог. Сколько дней в неделе?

Основная часть

Педагог построчно читает стихотворение и задает вопросы.

— Что делала девочка в понедельник?

— В какой день недели она стирала?

— Какой по счету день недели — понедельник?

— Что делала девочка во вторник?

— В какой по счету день недели она подметала?

— Как называется второй день недели?

- Что делала девочка в среду?
- В какой по счету день недели она пекла калач?
- Как называется день, обозначающий середину недели?
- Что делала девочка в четверг?
- В какой по счету день недели она искала мяч?
- Как называется четвертый день недели?
- Что делала девочка в пятницу?
- В какой по счету день недели она помыла чашки?
- Как называется пятый день недели?
- Что делала девочка в субботу?
- В какой по счету день недели она купила торт?
- Как называется шестой день недели?
- Что делала девочка в воскресенье?
- В какой по счету день недели она позвала подружек?
- Как называется седьмой день недели?

Работа с демонстрационным материалом

На доске цифры от 1 до 7. Рядом в коробке лежат карточки на которых написаны названия дней недели (количество карточек соответствует количеству детей). Каждый ребенок с закрытыми глазами берет из коробки карточку и ставит ее под соответствующую цифру на доске.

Физкультминутка

Дефектолог снова читает стихотворение. Дети имитируют действия девочки.

- Что делала девочка во вторник?
- В какой по счету день недели она подметала?
- Как называется второй день недели?

Игра с мячом «Назови месяцы»

- Назовите зимние (летние, весенние, осенние) месяцы.
- Назовите времена года по порядку, начиная с зимы.
- Какое время года между зимой и летом?
- Какое время года между осенью и весной?
- Какое время года между летом и зимой?
- Какое время года между весной и осенью?

Работа по картинке

Педагог выставляет сюжетную картинку с изображением какого-либо времени года (рис. 24).

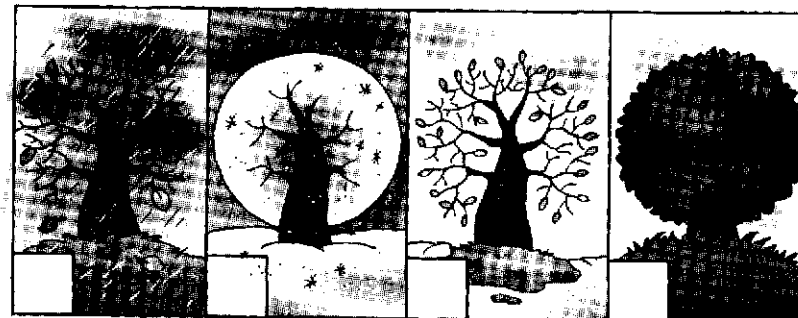


Рис. 24

— Определите время года на каждой картинке и назовите месяцы, соответствующие этому времени года.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 89. Составление задач

Лексическая тема. «День Победы».

Предварительная работа. Во время прогулки дети рассматривают здания, которые находятся близко (далеко, справа, слева) от здания детского сада и составляют рассказ-описание (после соответствующих занятий по развитию речи по теме «Дом, улица, город»). Следует нацелить детей на то, что они должны запомнить и описать эти здания на занятии по математике.

Цели. Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (далее — ближе, правый — левый); упражнять в сложении и вычитании.

Демонстрационный материал. Сюжетная картинка, на которой изображены мальчики и девочки.

Ход занятия

Организационный момент

Дефектолог. Опиши здание, которое расположено близко (далеко, справа, слева) от детского сада.

Дети выполняют задание по очереди.

Основная часть

Работа по картинке (рис. 25)

Педагог выставляет сюжетную картинку, на которой изображены мальчики и девочки.

Дефектолог. Сколько всего детей на картинке?

— Сколько мальчиков (девочек)?

— На сколько больше (меньше) мальчиков (девочек)?

— Сколько ребят ближе к нам (дальше от нас)?



Рис. 25

Составление задачи

Дети составляют задачу на вычитание по сюжетной картинке на которой изображены девочки и мальчики.

Анализ, решение, ответ, запись задачи.

Физкультминутка

Игра «Далеко, близко, справа, слева». Дети по команде дефектолога разбегаются по группе в нужном направлении.

Составление задачи

Дети составляют задачу на сложение по сюжетной картинке, на которой изображены девочки и мальчики.

Анализ, решение, ответ, запись задачи.

Затем дети составляют задачи по картинке, используя слова «ближе», «дальше», «слева», «справа».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 90. Размер предметов

Лексическая тема. «Рыбы».

Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» — «узкий», «одинаковые по ширине», «шире» — «уже», «самый широкий» — «самый узкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

Демонстрационный материал. Схематичные изображения 5 рыб трех размеров (2 широких, 2 средних, 1 узкая).

Раздаточный материал. Набор полосок одинаковой длины разной ширины (3 вида, по 5–6 полосок); 5 полосок одинаковой длины и ширины и 1 полоска такой же длины, но немного уже (визуально это должно быть незаметно).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Узкий — узкий — широкий, узкий — широкий — узкий, широкий — широкий — узкий — широкий, узкий — широкий — широкий — узкий.

Основная часть

Игра «Что изменилось?»

На доске прикреплены схематичные изображения 5 рыб трех размеров (широкая, узкая, широкая, две оставшихся). Дети закрывают глаза, дефектолог меняет рыб местами. Дети должны определить, что изменилось. (3–4 раза.)

На доске нарисованы две реки: широкая и узкая.

— Запустите в широкую реку больших рыб, а в узкую — маленьких.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор полосок одинаковой длины, но разной ширины (3 вида, по 5–6 полосок). Ребенок должен сгруппировать полоски по какому-либо признаку.

— По какому признаку группировали полоски? (*По ширине.*)

— Сколько групп полосок получилось? (*Три.*)

— Какие способы можно использовать для проверки правильности выполнения работы? (*Приложение, наложение.*)

— Покажите группу самых широких полосок. Что можно сказать о ширине этих полосок? (*Они одинаковые по ширине.*)

Аналогичная работа со второй и третьей группой полосок.

Физкультминутка

Имитация прыжков через широкий и узкий ручей.

Игра «Найди лишнюю полоску»

У каждого ребенка 5 полосок одинаковой длины и ширины и 1 полоска такой же длины, но немного уже. Ребенок должен найти эту полоску, используя один из способов сравнения предметов.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 91.

Сравнение предметов по толщине

Лексическая тема. «Рыбы».

Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов сло-

вами: «толстый» — «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» — «тоньше», «самый толстый» — «самый тонкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

Демонстрационный материал. Мяч; 5 брусков трех размеров (2 толстых, 2 средних, 1 узкий).

Раздаточный материал. Набор брусков одинаковой длины разной толщины (3 вида, по 5–6 брусков); 5 брусков одинаковой длины и толщины и 1 брусок такой же длины, но другой толщины.

Ход занятия

Организационный момент

Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением». Большой — ? Короткий — ? Высокий — ? Узкий — ? Маленький — ? Длинный — ? Толстый — ? Тонкий — ?

Основная часть

Игра «Что изменилось?»

На столе педагога 5 брусков трех размеров (толстый, тонкий, толстый, два оставшихся). Дети закрывают глаза, дефектолог меняет бруски местами. Дети должны определить, что изменилось. (3–4 раза.)

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка набор брусков одинаковой длины разной толщины (3 вида, по 5–6 брусков). Ребенок должен сгруппировать бруски по какому-либо признаку.

— По какому признаку группировали бруски? (*По толщине.*)

— Сколько групп брусков получилось? (*Три.*)

— Какие способы можно использовать для проверки правильности выполнения работы? (*Приложение, наложение.*)

— Покажите группу самых толстых брусков. Что можно сказать о толщине этих брусков? (*Они одинаковые по толщине.*)

Аналогичная работа со второй и третьей группой брусков.

Физкультминутка

Игра «Толстый — тонкий». На команду: «Толстый!» дети должны разбежаться по комнате, на команду: «Тонкий!» — собраться около педагога (3–4 раза).

Игра «Найди лишний брусок»

У каждого ребенка 5 брусков одинаковой длины и толщины и 1 брусок такой же длины, но другой толщины. Ребенок ищет этот брусок, используя один из способов сравнения предметов.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 92. Решение задач

Лексическая тема. «Рыбы».

Цели. Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.

Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам.

Сколько человек переходят дорогу — не учитывая людей, идущих по тротуару.

Занятие 93. Сравнение предметов по толщине

Лексическая тема. «Комнатные растения».

Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине; учить определять толщину предметов словами «толстый» — «тонкий», «одинаковые по толщине», «толще» — «тоньше», «самый толстый» — «самый тонкий».

Демонстрационный материал. Сюжетная картинка, 2 палочки одинаковой длины разной толщины.

Раздаточный материал. 3 пары палочек одинаковой длины разной толщины.

Ход занятия

Организационный момент

Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением».
Большой — ? Короткий — ? Высокий — ? Узкий — ? Маленький — ? Длинный — ? Толстый — ?

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Дефектолог демонстрирует две палочки разной толщины и определяет вместе с детьми, которая из палочек толще (тоньше).

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка 3 палочки одинаковой длины и разной толщины и второй набор таких же палочек — в коробке.

— Положите перед собой самую толстую палочку, ниже положите самую тонкую палку. Палочку, которая осталась, положите между ними.

— Как проверить, что выше на столе лежит самая толстая палочка? (*Способом наложения или приложения.*) (Выполнение действий на доске и каждым ребенком на месте.)

— Покажите самую тонкую палочку. Покажите палки, которые толще. Покажите самую толстую палку. Выберите из коробочки палочку, такую же по толщине, как самая толстая. Как можно сказать о толщине этих палочек? (*Эти палки одинаковые по толщине.*)

— Выберите из коробочки палочку такую же по толщине, как самая тонкая. Что можно сказать о толщине этих палочек? (*Эти палки одинаковые по толщине.*)

— Что можно сказать о толщине оставшейся палочки? (*Эта палка тоньше самой толстой палки и тоньше самой тонкой.*)

— Каким способом вы определяли толщину нужных палочек? (*Я выбирал способом наложения. Я выбирал способом приложения.*) (Повторная демонстрация.)

Игра «Назови предмет»

Дети называют предметы, разные по толщине (деревья, пальцы рук, одеяла, колеса машин, ножки стола и столика, книги, тетради, конфеты, пирожные, печенье, колбаса.)

Физкультминутка

Игра «Толстый — тонкий». На команду: «Толстый!» дети должны разбежаться по комнате, на команду: «Тонкий!» — собраться около педагога (3–4 раза).

Работа по картинке

Педагог выставляет сюжетную картинку.

— Кто тонкий?

— Что толстое?

— Что тонкое?

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 94. Размер предметов

Лексическая тема. «Комнатные растения».

Цели. Закреплять и обобщать представления детей о размере предметов; учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи.

Демонстрационный материал. Круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие (по 2 шт. разного размера); сюжетная картинка.

Раздаточный материал. Мешочек с набором из 4–6 предметов, разных по размеру.

Ход занятия

Организационный момент

Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением».
Большой — ? Короткий — ? Высокий — ? Узкий — ? Маленький — ? Длинный — ? Толстый — ?

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Группировка предметов (круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие (по 2 шт. разного размера)).

Дефектолог. Сколько групп предметов получилось? (*Пять.*)

— Как называются предметы в первой группе? (*Круги.*)

— В чем их различие? (*В размере.*)

— Какие они по размеру? (*Большой и маленький.*)

— Как называются предметы во второй группе? (*Палочки.*)

— В чем их различие? (*В размере.*)

— Какие они по размеру? (*Длинная и короткая.*)

— Как называются предметы в третьей группе? (*Полоски.*)

— В чем их различие? (*В размере.*)

— Какие они по размеру? (*Широкая и узкая.*)

— Как называются предметы в четвертой группе? (*Столбики.*)

— В чем их различие? (*В размере.*)

— Какие они по размеру? (*Высокий и низкий.*)

— Как называются предметы в пятой группе? (*Книги.*)

— В чем их различие? (*В размере.*)

— Какие они по размеру? (*Толстая и тонкая.*)

Работа по картинке

Дефектолог. Рассмотрите картинку и определите: кто толстый (тонкий)?

— Высокий (низкий)?

— Длинный (короткий)?

Физкультминутка

На команду: «Высоко (низко)» дети подпрыгивают высоко (низко); на команду: «Длинный (короткий)» совершают длинный (короткий) прыжок

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка мешочек с 4–6 предметами разного размера.

Дефектолог. Найдите на ощупь самый длинный (короткий) предмет. Самый толстый (тонкий) предмет. Самый узкий (широкий) предмет.

Работа в тетради

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 95. Решение задач

Лексическая тема. «Комнатные растения».

Цели. Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая ее условие.

Составление задач на сложение и вычитание по картинкам.

Повторение пройденного материала.

Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. — М., 1998.

Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1, 2. — М.: Школьная Пресса, 2004.

Список литературы

Волина В.В. Праздник числа. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
Дети дошкольного возраста с ОНР. — С.-Пб.: Детство-пресс, 2000.

Ерофеева Т.И., Павлова Н.Л., Новикова В.П. Математическая тетрадь для дошкольников. — М.: Просвещение, 1992.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М.: Просвещение, 1973.

Жукова А.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.

Илларионов Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. — М.: Просвещение, 1985.

Колесникова Е.В. Я считаю до 10. — М.: ТЦ Сфера, 2001.

Колесникова Е.В. Я считаю до 20. — М.: ТЦ Сфера, 2001.

Коноваленко В.В. Пишем и читаем, № 1, №2, №3. — М., 2001.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: Владос, 1998.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. — Ч. 1, 2. — М.: Баласс, 2001.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька. — Ч. 1, 2. — М.: Баласс, 2001.

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 4-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Сборник загадок. Под ред. М.Л. Карпенко. — М.: Просвещение, 1988.

Содержание

Введение	3
Планирование	5
Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)	11
Занятие 1. Цвет предметов	12
Занятие 2. Количественные отношения: один, много, столько же	14
Занятие 3. Числа от 1 до 10	16
Занятие 4. Понятия «большой» — «маленький»	20
Занятие 5. Образование числа 2	23
Занятие 6. Числа от 1 до 10	25
Занятие 7. Понятия «большой» — «маленький»	28
Занятие 8. Образование числа 2	30
Занятие 9. Цифра, число и количество в пределах 10	32
Занятие 10. Анализ и сравнение совокупности предметов	35
Занятие 11. Образование числа 3	38
Занятие 12. Цифра, число и количество в пределах 10	40
Занятие 13. Количество предметов	42
Занятие 14. Образование числа 3	44
Занятие 15. Геометрические фигуры	46
Занятие 16. Количество и счет	49
Занятие 17. Состав чисел 2, 3	51
Занятие 18. Геометрические фигуры	54
Занятие 19. Количество и счет	57
Занятие 20. Образование числа 4	58
Занятие 21. Геометрические фигуры	61
Занятие 22. Состав числа 4	63

Занятие 23. Состав числа 4	65
Занятие 24. Геометрические фигуры	67
Занятие 25. Образование числа 5	69
Занятие 26. Состав числа 5	71
Занятие 27. Образование числа 6	74
Занятие 28. Состав числа 5	76
Занятие 29. Сложение	79
Второй период (с 1 декабря по 28 февраля)	81
Занятие 30. Образование числа 6	82
Занятие 31. Состав числа 6	84
Занятие 32. Сложение	86
Занятие 33. Образование числа 7	88
Занятие 34. Состав числа 6	90
Занятие 35. Вычитание	92
Занятие 36. Состав числа 7	93
Занятие 37. Состав числа	95
Занятие 38. Вычитание	97
Занятие 39. Образование числа 8	99
Занятие 40. Состав числа 7	102
Занятие 41. Сложение и вычитание	105
Занятие 42. Состав числа 8	107
Занятие 43. Состав числа 7	109
Занятие 44. Сложение и вычитание	111
Занятие 45. Образование числа 9	113
Занятие 46. Состав числа	115
Занятие 47. Вычисления в пределах 10	117
Занятие 48. Состав числа 9	119
Занятие 49. Состав числа 8	121
Занятие 50. Вычисления в пределах 10	123
Занятие 51. Образование числа 10	124
Занятие 52. Состав числа 8	126
Занятие 53. Арифметическая задача	127
Занятие 54. Порядковый счет в пределах 10	129
Занятие 55. Состав числа	131
Занятие 56. Решение задач	132
Занятие 57. Порядковый счет	135
Занятие 58. Состав числа 9	138

Занятие 59. Решение задач	139
Занятие 60. Количество и счет	141
Занятие 61. Состав числа 10	143
Занятие 62. Решение задач	145
Занятие 63. Равенство и неравенство совокупностей предметов	147
Занятие 64. Состав числа 10	150
Занятие 65. Решение задач	151
Третий период (с 1 марта по 30 мая)	155
Занятие 66. Равенство и неравенство совокупностей предметов	156
Занятие 67. Состав числа 10	158
Занятие 68. Задачи на нахождение суммы и остатка ..	160
Занятие 69. Количество предметов	162
Занятие 70. Состав числа 10	164
Занятие 71. Задачи на нахождение суммы и остатка ..	166
Занятие 72. Цвет, форма, размер предметов	168
Занятие 73. Состав числа 10	170
Занятие 74. Решение задач	172
Занятие 75. Сравнение предметов по высоте	173
Занятие 76. Пространственные и временные понятия ..	175
Занятие 77. Решение задач	178
Занятие 78. Сравнение предметов	179
Занятие 79. Цвет, форма, размер предметов	181
Занятие 80. Пространственные и временные понятия	183
Занятие 81. Сравнение предметов по длине	185
Занятие 82. Сутки	187
Занятие 83. Решение задач	189
Занятие 84. Сравнение предметов по длине	190
Занятие 85. Геометрические фигуры	192
Занятие 86. Пространственные и временные понятия ..	194
Занятие 87. Сравнение предметов по ширине	196
Занятие 88. Пространственные и временные понятия ..	199
Занятие 89. Составление задач	201
Занятие 90. Размер предметов	203
Занятие 91. Сравнение предметов по толщине	204

Занятие 92. Решение задач	206
Занятие 93. Сравнение предметов по толщине	206
Занятие 94. Размер предметов	208
Занятие 95. Решение задач	209
Список литературы	210